



Centro Docente Privado
"MARIA INMACULADA"
 C/ Campomanes, 1
 04001 - ALMERIA

**RECUPERACIÓN EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA (SEPTIEMBRE)
 GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO**



CURSO 2017/18

PRIMER TRIMESTRE

OBJETIVOS NO ALCANZADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>UNIDAD 1: EL RELIEVE: MARCOS FÍSICO DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las grandes unidades de relieve terrestre que corresponden a los distintos continentes. • Conocer el relieve, los ríos y las costas de Europa. • Situar las unidades del relieve de España. • Identificar los ríos de España y clasificarlos según la vertiente a la que pertenezcan. • Conocer las características de las costas españolas. • Saber situar las distintas formas de relieve de Andalucía. • Describir el clima de Andalucía y relacionarlo con el tipo de ríos que discurren por su territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las grandes unidades del relieve terrestre. • Los continentes. • Las montañas y las llanuras de Europa. • Los ríos y las costas de Europa. • El relieve peninsular español. • El relieve insular español. • Las costas españolas. • Los ríos peninsulares. • Los cursos de agua en las Islas Baleares y en las islas Canarias. El relieve peninsular español. • El relieve insular español. • Las costas españolas. • Los ríos peninsulares. • Los cursos de agua en las Islas Baleares y en las islas Canarias. Las costas de Andalucía. • El clima y los ríos de Andalucía. • El relieve de Andalucía. • Sierra Morena. • La Depresión del Guadalquivir. 	<p>1.- Sitúa en mapas físicos las principales unidades de relieve y ríos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - España - Europa - África - América del Norte y del Sur. - Asia. - Oceanía. - Andalucía <p>ENTREGAR LOS MAPAS EN SEPTIEMBRE.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Las Cordilleras Béticas 	
<p>UNIDAD 2. LOS PAISAJES DE LA TIERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar las características de las zonas climáticas de la Tierra con los diferentes paisajes que se dan en ellas. • Interpretar la información de varios climogramas. • Conocer los paisajes de Europa y situarlos en un mapa. • Identificar los rasgos climáticos de la península ibérica. • Describir los distintos paisajes de España haciendo especial hincapié en su clima, su vegetación y el tipo de poblamiento que se da en ellos. • Conocer el patrimonio natural de Andalucía: sus espacios naturales protegidos y las especies animales en peligro de extinción. • Situar los principales espacios protegidos de Andalucía en un mapa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los paisajes de Europa • Los paisajes templados de Europa • El paisaje oceánico o atlántico. • El paisaje mediterráneo. • El paisaje continental. • El impacto de las acciones del ser humano en cada uno de los paisajes de la Tierra. • Los paisajes de España. • Los rasgos climáticos de la Península Ibérica. • Los paisajes de la España atlántica: clima, vegetación y poblamiento. • Los paisajes de la España mediterránea: clima, vegetación y poblamiento. • Los paisajes de la España interior: clima, vegetación y poblamiento. • Los paisajes de la alta montaña española: clima, vegetación y poblamiento. • Los paisajes de las Canarias: clima, vegetación y poblamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar cuestionario de recuperación. - Examen en septiembre del cuestionario.
<p>UNIDAD 3: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir correctamente el concepto de Estado, • Reconocer los elementos de los estados democráticos. • Situar los distintos Estados del mundo en un mapa político. • Describirlos factores que afectan las relaciones internacionales en el ámbito político y económico. • Reconocer las relaciones que se establecen entre Estados a causa de la globalización. • Leer acerca del funcionamiento y los objetivos de 	<ul style="list-style-type: none"> • El Estado como organización política de la sociedad: el territorio, la población y el poder. • La organización territorial de España. • Los municipios y la administración municipal. • Las provincias y la administración provincial. • El Estado de las autonomías. • Las Comunidades Autónomas. • Los estatutos de autonomía y las competencias autonómicas. • Instituciones autonómicas de gobierno. • La sociedad española en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar cuestionario de recuperación. - Examen en septiembre del cuestionario.

<p>la Organización de las Naciones Unidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer cómo es la organización de las administraciones de los municipios y las provincias. • Situar las provincias españolas y sus capitales en un mapa político. • Describir el funcionamiento de las Comunidades Autónomas y las instituciones que las gobiernan. • Conocer el nivel de bienestar social de España. • Descubrir la organización de la Unión Europea y las instituciones que forman parte de ella. • Reconocer el trabajo de las organizaciones no gubernamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Estado y la regionalización. • El ejercicio democrático. • Los elementos de los Estados democráticos. • El funcionamiento de un Estado democrático. • La Unión Europea. • La política y las instituciones de la Unión Europea. • Los Estados del mundo y las relaciones internacionales. • Los ámbitos político y económico del mundo. • El Estado y la globalización. • La relación entre Estados: tratados y convenios. • Organizaciones supranacionales. • Las Organizaciones No Gubernamentales. 	
---	--	--

CUESTIONARIO RECUPERACIÓN UNIDAD 2 (ENTREGAR Y HACER EXAMEN EN SEPTIEMBRE)

- 1.- Enumera los paisajes de las zonas climáticas de la tierra.
- 2.- Explica las principales características de los climas templados de Europa.
- 3.- ¿Cómo son los paisajes fríos de Europa?
- 4.- ¿Qué factores climáticos definen el clima de España?
- 5.- Explica los paisajes de la España atlántica u oceánica.
- 6.- Define los paisajes de la España mediterránea.

- 7.- Explica los paisajes de la España interior.
- 8.- ¿Cómo son los paisajes de alta montaña?
- 9.- Explica las principales características de los paisajes de las Islas Canarias.

CUESTIONARIO RECUPERACIÓN UNIDAD 3

- 1.- Define Estado y territorio.
- 2.- ¿Qué funciones posee el Estado?
- 3.- Explica la diferencia entre democracia directa y representativa.
- 4.- ¿Qué es una constitución?
- 5.- Explica la finalidad de la división de poderes y cómo se concreta esa división.
- 6.- ¿Qué es una organización supranacional y qué tipos existen?
- 7.- ¿Qué es un municipio y cómo se administra?
- 8.- ¿Qué son las provincias y cómo se administran?
- 9.- Explica qué son las Comunidades Autónomas y las instituciones autonómicas de gobierno.
- 10.- ¿Qué es una ONG y con qué finalidad se crearon?

SEGUNDO TRIMESTRE

OBJETIVOS NO ALCANZADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>UNIDAD 4: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diferentes tipos de actividades económicas. • Conocer el tipo de consumidor dependiendo de las necesidades humanas que quiera cubrir. • Reconocer los factores de producción como elementos necesarios para producir bienes y servicios. • Diferenciar los diferentes agentes económicos. • Describir los sectores económicos haciendo referencia a las actividades que realizan sus trabajadores y las necesidades que cubren. • Analizar las estadísticas de empleo en la UE y España desde 1998 hasta 2013 y leer acerca de las previsiones para los próximos años. • Conocer distintos sistemas económicos. • Comprender el concepto de globalización económica y economía mixta. • Reconocer tres de los elementos que forman parte del sistema capitalista. • Comparar la situación de los sectores económicos europeos con la de los españoles. • Describir las características de la economía de la Unión Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • El sector primario de la Unión Europea. • El sector secundario de la Unión Europea. • El sector terciario de la Unión Europea. • Los retos de los sectores económicos en la Unión Europea. • El mercado laboral. • La población activa y el mercado de trabajo. • Las opciones futuras de trabajo: emprendedores, empresarios y el sector público. • Los sistemas económicos • El sistema de subsistencia. • El sistema capitalista. • El sistema de economía planificada. • Las economías alternativas. <p>Las actividades económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La producción, la comercialización y el consumo. • Análisis del tipo de consumidores. • Los factores de producción: los recursos naturales, el trabajo, el capital, la tecnología y el conocimiento. • Los agentes económicos: las personas, las empresas y el sector público. • Los sectores económicos: el sector primario, el sector secundario, el sector terciario y el sector cuaternario. • Análisis de las estadísticas actuales del empleo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizar cuestionario de recuperación. – Examen en septiembre del cuestionario.

<ul style="list-style-type: none"> • Aprender qué es una crisis económica y cuáles son sus consecuencias. 		
<p>UNIDAD 5: LA AGRICULTURA, LA GANADERÍA, LA PESCA Y LA SILVICULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de la agricultura y su situación en la actualidad. • Comprender el concepto de soberanía alimentaria. • Conocer la función de la FAO. • Relacionar el tipo de poblamiento, las características de las parcelas y el sistema de cultivo para comprender con la formación de paisajes agrarios distintos. • Diferenciar los sistemas de subsistencia de los sistemas de mercado. • Distinguir entre la ganadería tradicional y la ganadería comercial o de mercado y situar los tipos de ganado que se cría alrededor del mundo. • Ser consciente del impacto medioambiental de las actividades ganaderas. • Diferenciar los tipos de actividad pesquera y reconocer las diferentes zonas pesqueras en un mapa. • Conocer los distintos productos que se pueden obtener de la explotación forestal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las características de la agricultura. • La soberanía alimentaria. • La agricultura en la actualidad. • Los paisajes agrarios: poblamiento, características de las parcelas y sistemas de cultivo. • Diferenciación de los paisajes agrarios. • Los sistemas tradicionales de subsistencia. • Los sistemas de mercado. • La ganadería tradicional. • La ganadería comercial o de mercado. • Localización de los sistemas agrícolas y la ganadería en un mapa. • La actividad pesquera. • La pesca artesanal. • La pesca comercial: la pesca costera, la pesca de altura, la gran pesca. • La acuicultura. • Localización de las principales zonas pesqueras. • El bosque y la producción de madera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta unidad las realizamos por Aprendizaje Cooperativo. • Realiza el cuestionario tipo test de la unidad.
<p>UNIDAD 6: LA MINERÍA, LA ENERGÍA Y LA CONSTRUCCIÓN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La gestión de los residuos nucleares en España. • Las canteras, las graveras y los vertederos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta unidad las realizamos por Aprendizaje Cooperativo.

<ul style="list-style-type: none"> • Conocer cómo se extraen las materias primas. • Localizar los principales países productores de recursos minerales metálicos y no metálicos en un mapa. • Caracteriza las distintas fuentes de energía no renovables. • Localizar en un mapa los principales países productores de energías tradicionales. • Conocer las distintas energías renovables y sus características. • Analizar gráficos sobre el consumo de las energías renovables. • Relacionar la situación de la construcción en España con la burbuja inmobiliaria. • Analizar gráficos sobre la construcción y el nivel de ocupación en España y relacionarlas con el boom inmobiliario. • Ser consciente de los problemas que las canteras y graveras ocasionan y conocer las maneras de restaurarlas y reutilizarlas. • Conocer el funcionamiento de una central nuclear y cómo se gestionan sus residuos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La relación entre la construcción y el trabajo. • El estallido de la burbuja inmobiliaria. • La construcción en España: la obra pública y la obra privada. • La relación entre la construcción y el trabajo. • Los recursos minerales metálicos y no metálicos. • Las explotaciones mineras. • Materias primas de origen mineral. • Las materias primas de origen animal y vegetal. • La protección del medioambiente: el desarrollo sostenible. • Las energías alternativas: la biomasa. • Análisis del consumo de energía en el mundo. • Análisis del consumo de energías renovables. • Lectura de la factura de la luz. • La reutilización de las canteras abandonadas. • La restauración de las canteras y graveras. • La bioenergía. • Las fuentes de energía renovables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el cuestionario tipo test de la unidad.
<p>UNIDAD 7: LA INDUSTRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos que intervienen en el proceso industrial y los tipos de industrias según el destino de los productos. • Clasificar los tipos de empresas según su dimensión, organización y procedencia del capital. • Explicar qué factores dieron lugar a la Primera Revolución Industrial y la Segunda Revolución 	<ul style="list-style-type: none"> • La Primera Revolución Industrial. • La Segunda Revolución Industrial. • La Tercera Revolución Industrial. • El fordismo: el modo de producción en cadena o en serie. • Elaboración de un eje cronológico de las revoluciones industriales. • El postfordismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta unidad las realizamos por Aprendizaje Cooperativo. • Realiza el cuestionario tipo test de la unidad.

<p>Industrial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir cómo funciona el Fordismo y relacionarlo con sus aplicaciones actuales. • Caracterizar la Tercera Revolución Industrial. • Debatir sobre las condiciones laborales y hacer hincapié en la situación de los niños que son explotados. • Conocer los factores tradicionales de localización de las industrias y los criterios actuales. • Describir y relacionar en un mapa los conceptos de deslocalización, desconcentración y desestructuración. • Localizar las principales áreas donde se producen actividades industriales en España. • Describir cómo funcionan las multinacionales españolas en el siglo XXI. • Reflexionar sobre las diferentes formas de explotación laboral en el siglo XXI con el objetivo de abaratar los costes de producción. 	<ul style="list-style-type: none"> • La industria petroquímica. • El proceso y refinado del petróleo. • Los productos químicos y sus aplicaciones en la vida cotidiana. • Localización de los complejos petroquímicos de España. • Los elementos del proceso industrial. • Tipos de industrias: de bienes de producción y de bienes de uso y consumo. • Los tipos de empresas. • La tecnología al servicio de la industria. • Análisis de las condiciones laborales. • Los desafíos de la industria española. • La situación actual de la industria en España. • Los factores tradicionales de localización industrial. • La concentración de empresas industriales. • Los criterios actuales de localización. • Deslocalización, desconcentración y desestructuración industrial. • La localización industrial y los desequilibrios territoriales en España. 	
<p>UNIDAD 8: LOS SERVICIOS, LA COMUNICACIÓN Y LA INNOVACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los diferentes tipos de trabajos que engloba el sector terciario según su especialización. • Identificar los porcentajes de población ocupada en España en el sector servicios en la actualidad. • Clasificar las diversas actividades del sector terciario. • Comparar la situación de la sanidad en los países pobres y en los países ricos. • Conocer la situación de la sanidad y la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Los parques tecnológicos y su función como promotores del I+D. • Identificación de los principales parques tecnológicos de España. • I+D+i en España. • El sector terciario y los servicios en la actualidad. • El crecimiento del sector servicios en el mundo actual. • El sector terciario banal y el sector cuaternario. • La tecnología y los medios de comunicación. • El papel de Internet y los medios de comunicación en el proceso de globalización del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta unidad las realizamos por Aprendizaje Cooperativo. • Realiza el cuestionario tipo test de la unidad.

<p>en España.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar las grandes innovaciones en el campo de la tecnología y los medios de comunicación con la creación de un mundo más homogéneo. • Valorar la importancia de invertir en investigación, desarrollo e innovación de nuevos productos e identificar los principales parques tecnológicos de España. • Describir la situación de I+D+i en España. • Conocer qué son las redes sociales virtuales y qué papel desempeñan en las relaciones humanas. 		
<p>UNIDAD 9: LOS TRANSPORTES Y EL TURISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los principales sistemas de transporte, haciendo hincapié en la revolución del transporte aéreo. • Conocer las funciones del transporte, los cambios que se han producido con la revolución de los transportes y las redes de transporte mundiales. • Reconocer las ventajas de viajar en transporte público. • Describir el impacto económico del turismo y qué formas de turismo existen. • Reflexionar sobre las implicaciones sociales y culturales del turismo. • Analizar un mapa y una tabla de contenido relacionada con los transportes en España. • Conocer cómo es el turismo en España y qué impacto tiene sobre la sociedad a nivel social y económico. • Aprender cómo se transportan los productos agrarios. 	<ul style="list-style-type: none"> – Interpretación de mapas y tablas de datos sobre los transportes en España. – Localización de los focos del turismo internacional. – El transporte de los productos agrario – Elaboración de un mapa sobre la red ferroviaria de alta velocidad – Definición y diferenciación de los conceptos medios de transporte y sistemas de transporte. – Las funciones del transporte y sus redes. – El turismo y su relevancia económica. – El impacto social y económico del turismo en España. – Clasificación de las diferentes formas de hacer turismo. – Interpretación de gráficos sobre la evolución del transporte marítimo y aéreo en España entre 2000 y 2013. – La revolución de los transportes en el mundo actual. – Análisis de gráficos sobre el transporte ferroviario y por carretera en España. El uso del transporte público como medio para reducir el impacto ambiental de los transportes. – Compresión del impacto ambiental que comporta el uso masivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta unidad las realizamos por Aprendizaje Cooperativo. • Realiza el cuestionario tipo test de la unidad.

<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre las implicaciones de pagar una tasa turística en España. 	<p>del transporte privado.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descripción de las ventajas que comporta la intermodalidad en el transporte de mercancías. – Valoración de la sostenibilidad de la actividad turística y los sistemas de transporte en la actualidad. – La sostenibilidad del transporte y el turismo. – La tasa turística como herramienta de preservación medioambiental. 	
--	---	--

CUESTIONARIO RECUPERACIÓN UNIDAD 4 (EXAMEN SEPTIEMBRE)

- 1.- Define qué es la actividad económica.
- 2.- ¿En qué consiste la fase de producción?
- 3.- Define comercialización y consumo.
- 4.- Explica los factores de producción.
- 5.- ¿Qué son los agentes económicos?
- 6.- Define los cuatro sectores económicos.
- 7.- Explica las principales características del sistema capitalista.
- 8.- Define qué es una crisis económica.

CUESTIONARIOS UNIDADES 5 A 9 (SOLO HACER TIPO TEST, NO EXAMEN SEPTIEMBRE)

UNIDAD 5

1.- Llamamos agricultura:

- a) Al conjunto de actividades económicas y técnicas relacionadas con el cultivo de la tierra.
- b) Al conjunto de actividades económicas y técnicas relacionadas con el tratamiento del suelo y el cultivo de la tierra para la producción de alimentos.
- c) Al conjunto de actividades que engloban el sector primario.

2.- Los factores que determinan la actividad agrícola (características) son:

- a) Las condiciones naturales, el aumento de la población, las políticas agrarias y los medios técnicos y el destino final de las cosechas.
- b) Las condiciones naturales, la disminución de la población y los medios técnicos y el destino final de las cosechas.
- c) Las condiciones naturales y los medios técnicos y el destino final de las cosechas.

3.- ¿Qué es un paisaje agrario?

- a) Son paisajes naturales modificados por el ser humano para obtener productos de la naturaleza.
- b) Son paisajes naturales no modificados por el ser humano en los que se cultiva.
- c) Son paisajes artificiales modificados por el ser humano para obtener productos de la naturaleza.

4.- Según las características de las parcelas, puede distinguirse:

- a) Paisajes de openfiel, compuestos por viviendas agrupadas y paisajes de bocage, compuestos por viviendas aisladas unas de otras.
- b) Paisajes de campos abiertos, compuestos por parcelas abiertas y regulares y paisajes de campos cerrados, caracterizados por parcelas cerradas e irregulares.
- c) Ambas opciones son correctas

5.- ¿Qué es la ganadería?

- a) Es la cría de ganado para uso alimenticio.
- b) Es la cría de vacas y cerdos para la alimentación del ser humano.
- c) Es la cría de animales domesticables para su explotación.

6.- La ganadería comercial:

- a) Consiste en obtener productos de origen animal para el autoconsumo.
- b) El objetivo de esta ganadería es vender la producción en el mercado y obtener el máximo beneficio.
- c) Existen tres grandes tipos, la intensiva, la extensiva y la tradicional.

7.- La pesca de altura:

- a) Se practica exclusivamente para capturar especies de mucho valor, como la langosta.
- b) Tiene lugar en aguas muy lejanas y los barcos cuentan con grandes buques de abastecimiento.
- c) La realizan flotas de barcos muy bien equipados porque permanecen en alta mar durante semanas o meses.

8.- ¿Qué es la acuicultura?

- a) Es el cultivo de los bosques para su explotación de una forma sostenible.
- b) Consiste en la cría de animales y de plantas en aguas dulces o saladas.
- c) Es la cría de peces en redes bajo el mar.

9.- ¿Qué entendemos por explotación forestal?

- a) A la explotación de los bosques para obtener madera y alimento, sin tener en cuenta el daño que se le provoca al medio ambiente.
- b) A la explotación de los bosques de forma planificada, organizada y comprometida con la reforestación.
- c) Al uso alimenticio de los productos del bosque relacionado con la gastronomía.

10.- La estabulación es:

- a) La cría controlada de animales en espacios naturales para preservar el medio ambiente.
- b) La cría controlada de animales en condiciones de temperatura, luz y humedad artificiales.
- c) Ambas son incorrectas.

UNIDAD 6

1.- La obtención de materias primas (señala la opción INCORRECTA)

- d) Son los procesos necesarios para transformar materias primas en productos elaborados o semielaborados.
- e) Las materias primas se encuentran en la naturaleza
- f) Son de origen animal o vegetal, o se extraen de yacimientos mineros.

2.- Las fuentes de energía:

- d) Son recursos naturales que mediante su transformación permiten la obtención de energía.
- e) Es la producción eléctrica.
- f) Ambas son incorrectas.

3.- Son fuentes de energía no renovable:

- d) El carbón, el petróleo y el aire.
- e) El carbón el petróleo y el agua.
- f) El carbón el petróleo y el gas natural.

4.- La energía hidráulica:

- d) Aprovecha la fuerza del agua para crear energía.
- e) Aprovecha el movimiento de las olas del mar que se originan en las corrientes del mar.
- f) Ambas opciones son correctas

5.- La energía nuclear:

- d) Es la cría de ganado para uso alimenticio.
- e) Es la cría de vacas y cerdos para la alimentación del ser humano.
- f) Es la cría de animales domesticables para su explotación.

6.- El principal inconveniente de la energía solar es:

- d) La radiación que emite el sol.
- e) La intensidad de los rayos de sol, que no es igual en todos sitios.
- f) Es muy cara.

7.- Se obtiene por la fuerza de viento:

- d) Energía eólica.
- e) Energía geotérmica.
- f) Energía mareomotriz.

8.- La construcción es:

- d) El proceso de armado de una estructura.
- e) Realizar casas.
- f) El proceso de generar bienes nuevos.

9.- ¿Qué es la obra pública?

- d) La construcción de casas, fábricas, centros comerciales, naves industriales,...
- e) La construcción de infraestructuras y equipamientos para la actividad cotidiana de la sociedad.
- f) Ambas son correctas.

10.- Algunas energías renovables se utilizan poco porque:

- d) Se encuentran en fase de desarrollo.
- e) Los intereses de las grandes compañías energéticas.
- f) Ambas son correctas.

UNIDAD 7

1.- Denominamos industria:

- a) Al conjunto de procesos necesarios para transformar materias primas en productos elaborados o semielaborados.
- b) Al conjunto de actividades económicas y técnicas relacionadas con el tratamiento del suelo y el cultivo de la tierra para la producción de alimentos.
- c) Al conjunto de empresas multinacionales o globalizadas que atienden a un mercado mundial.

2.- Los elementos que intervienen en el proceso industrial son:

- a) Las materias primas, las fuentes de energía, el trabajo, el capital, la tecnología y la organización de la empresa.

- b) Las materias primas y las fuentes de energía.
- c) El trabajo, el capital, la tecnología y la organización de la empresa.

3.- Los tipos de industria más habituales que existen son:

- a) Sociedades Limitadas y Sociedades Anónimas.
- b) Siderúrgica y metalúrgica.
- c) De bienes de producción y de bienes de uso y consumo.

4.- Identifica las principales características de la Primera Revolución Industrial y de la Segunda Revolución Industrial:

- a) El trabajo industrial pasó de realizarse en talleres a efectuarse en fábricas.
- b) Tiene lugar hacia 1870, cuando la producción industrial se diversifica y se suman otros países a la forma de producción iniciada en el Reino Unido.
- c) El trabajo manual se sustituyó por máquinas accionadas por energía (vapor de agua).
- d) Los nuevos inventos y máquinas contribuyen a aumentar el ritmo de la industrialización.
- e) En un principio, las fábricas estaban situadas cerca de los ríos para aprovechar la energía de los saltos de agua pero posteriormente se trasladaron a las ciudades, cuando el carbón se pudo utilizar como fuente de energía.

5.- Las principales fuentes de energía durante la Segunda Revolución Industrial fueron:

- a) El vapor de agua.
- b) La electricidad, el gas y el petróleo.
- c) La energía nuclear.

6.- El fordismo consistía en:

- a) Conducir un coche Ford.
- b) Fabricar cosas en cadenas de montaje.
- c) Que cada trabajador realice múltiples tareas.

7.- ¿Qué caracteriza a la Tercera Revolución Industrial?

- a) La aparición de la máquina de vapor.
- b) La automatización y la sofisticación de los procesos de producción, a través de la informática y la robótica.
- c) Por la industrialización como motor de desarrollo.

8.- La concentración de empresas industriales puede ser:

- a) Horizontal y lineal.
- b) Horizontal y vertical.
- c) Vertical y temporal.

9.- Producir más barato:

- a) Permite a las empresas ser competitivas y obtener más beneficios.
- b) Puede llevar a la explotación laboral de los trabajadores/as, cuando no hay una legislación que los proteja.
- c) Ambas son correctas.

10.- ¿A qué se dedica la industria petroquímica?

- a) A obtener derivados químicos del petróleo y de los gases asociados.
- b) Al transporte del petróleo hasta las ciudades.
- c) A la fabricación de hierro para las industrias.

UNIDAD 8

1.- ¿Qué es el sector terciario?

- a) El que se dedica a actividades destinadas a la obtención de alimentos y materias primas.
- b) Incluye las actividades que prestan servicios a la población.
- c) El que incluye las actividades económicas que transforman las materias primas extraídas de la naturaleza.

2.- ¿Qué actividades pertenecen al sector cuaternario?

- a) Las vinculadas con la sanidad, la educación el turismo y los transportes.
- b) Las relacionadas con el servicio doméstico, las tareas de limpieza o la venta ambulante.
- c) Las vinculadas con la técnica y la ciencia.

3.- Indica cuál de los siguientes rasgos no caracteriza las actividades del sector terciario:

- a) Son muy homogéneas.
- b) Son imposibles de almacenar.
- c) Se encuentran cerca de las personas que consumen.

4.- ¿Qué factores han hecho posible la circulación de datos e imágenes en las redes?

- a) Internet.
- b) La informática y las telecomunicaciones.
- c) La información y el entretenimiento.

5.- ¿Qué significa el concepto I+D+i?

- a) El concepto I+D+i (investigación, desarrollo e innovación) se utiliza en los numerosos estudios de ciencia, tecnología y sociedad.
- b) Significa que la investigación y la innovación deben retroalimentarse para ir generando y facilitando el desarrollo integral de las sociedades.
- c) Ambas son correctas.

6.- Facebook, Youtube, Twitter, Google+, LinkedIn, Instagram, Spotify... son:

- a) Redes sociales.
- b) Centros de reunión habitual de personas que desean estar en contacto.
- c) a y b son correctas.

7.- ¿Cuál de los siguientes aspectos comportan un uso negativo de las redes sociales?

- a) Reflexionar y ser consciente de la importancia de la privacidad en las redes.
- b) Exponer nuestras opiniones, sentimientos o imagen, ya que es su uso fundamental.
- c) Utilizar las redes sociales como espacio para la comunicación multimedia y la socialización.

8.- Los servicios sociales:

- a) Agrupan las actividades vinculadas a la administración, la educación, la sanidad, etc. Muchos servicios sociales son públicos.
- b) Reúnen las actividades relacionadas con la circulación de personas, de bienes y de información.
- c) La mayoría de las empresas encargan servicios a otras empresas terciarias especializadas.

9.- Los servicios al consumidor:

- a) Reúne las actividades relacionadas con la circulación de personas, de bienes y de información.
- b) La mayoría de las empresas encargan servicios a otras empresas terciarias especializadas.
- c) Se relacionan con el comercio al detalle, la hostelería, el ocio, las reparaciones y las instalaciones, y los servicios individuales.

10.- ¿Qué es el CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas)?

- a) Es una infraestructura científica de tercera generación, y es la más importante de la zona del Mediterráneo. Se trata de un complejo de acelerador de electrones para producir luz del sincrotrón, que permite visualizar la estructura atómica de los materiales y estudiar sus propiedades.
- b) Es la mayor institución pública dedicada a la investigación en España y la tercera en Europa. Su objetivo es desarrollar y promover investigaciones en beneficio del progreso científico y tecnológico.
- c) Son grandes instalaciones, recursos, equipamientos y servicios. Su objetivo principal es la puesta a disposición de la comunidad científica, tecnológica e industrial nacional e internacional, de infraestructuras científico-técnicas.

UNIDAD 9

Cada pregunta vale un punto. Tres preguntas incorrectas, restarán una correcta.

1.- La infraestructura más utilizada para desplazar personas y mercancía es:

- d) El ferrocarril.
- e) Las carreteras.
- f) Actualmente, el avión.

2.- ¿Qué son los medios de transporte?

- d) Camiones, coches, trenes, barcos, aviones,...
- e) Carreteras, vías férreas, puertos y aeropuertos.
- f) Ambas son correctas.

3.- ¿Qué son las infraestructuras de transporte?

- a) Camiones, coches, trenes, barcos, aviones,...
- b) Carreteras, vías férreas, puertos y aeropuertos.
- c) Ambas son correctas.

4.- ¿Qué inconveniente tiene el transporte marítimo? (Señala la incorrecta)

- f) Es caro.
- g) Sólo se utiliza en distancias cortas.
- h) Es lento.

5.- Las funciones del transporte son:

- d) El desplazamiento cotidiano y a lugares alejados.
- e) La distribución de bienes y servicios.
- f) Ambas son correctas.

6.- Algunos cambios de la revolución en los transportes son: (Señala la incorrecta)

- d) El aumento de la capacidad de carga.
- e) La intermodalidad.
- f) El aumento del precio del transporte.

7.- Los parques naturales y las zonas protegidas son destinos turísticos preferentes.

- d) Turismo de naturaleza.
- e) Turismo cultural.
- f) Agroturismo.

8.- La logística agroganadera:

- a) Constituye un complejo sistema de enlace entre la producción y los mercados, separados por el tiempo y la distancia.
- b) Su objetivo es satisfacer la demanda en las mejores condiciones de servicio, coste y calidad.
- c) Ambas son correctas

9.- El transporte afecta al turismo porque:

- d) Las comunicaciones relacionan personas y lugares y fomentan los intercambios de todo tipo
- e) Permite a las empresas ser competitivas y obtener más beneficios. .
- f) Ambas son correctas.

10.- La importancia económica del turismo radica en que:

- d) Permite a las empresas ser competitivas y obtener más beneficios.
- e) Representa la creación y expansión de empresas y de servicios que proporcionan numerosos puestos de trabajo.
- f) No es determinante como fuente de ingresos.

TERCER TRIMESTRE		
OBJETIVOS NO ALCANZADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>UNIDAD 10: LAS ACTIVIDADES COMERCIALES Y LOS FLUJOS DE INTERCAMBIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar qué es el comercio interior y diferenciar entre comercio mayorista y minorista. • Analizar el consumo de los hogares españoles a través de una gráfica. • Reconocer los indicadores del comercio exterior y los diferentes tipos de flujos comerciales. • Interpretar unas gráficas para conocer las exportaciones y las importaciones españolas. • Identificar los principales países que participan del comercio internacional. • Entender el concepto de globalización y relacionarlo con las desigualdades de los intercambios comerciales. • Conocer los principales bloques comerciales e instituciones de la economía mundial. • Aprender qué es la deuda externa y situar en un mapa qué países tienen un índice más elevado de 	<ul style="list-style-type: none"> – La actividad comercial: elementos y características del comercio. – Los factores que condicionan la actividad comercial. – Definición del concepto de comercio. – Descripción de la relevancia de la actividad económica para el desarrollo de económico de un país. – El comercio interior: comercio mayorista y minorista. – Identificación de las tipologías de comercio minorista – El gasto en consumo de los hogares españoles. – La balanza comercial y la balanza de pagos. – El comercio internacional en la actualidad. – Reconocimiento de los principales indicadores del comercio exterior. – Identificación de los flujos de capital y de información en el comercio exterior y de su relevancia. – El comercio internacional en un mundo global. – Localización de los principales focos del comercio mundial. – Bloques comerciales e instituciones de la economía mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar cuestionario de recuperación. ✓ Examen en septiembre del cuestionario.

<p>deuda acumulada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre si la sociedad consume de manera responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> - La globalización y las desigualdades en los intercambios comerciales del comercio exterior en el mundo actual. - El consumo responsable. - Reconocimiento de los productos que exportan e importan los países pobres y los países desarrollados. - La globalización y las desigualdades en los intercambios comerciales del comercio exterior en el mundo actual. - Definición del concepto de comercio justo. - La deuda externa: causas y consecuencias. - 	
<p>UNIDAD 11: NATURALEZA Y SOCIEDAD: ARMONÍAS, CRISIS E IMPACTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender las relaciones establecidas entre naturaleza y sociedad. • Reconocer la importancia de la conciencia ecológica para una cultura del desarrollo sostenible. • Reflexionar sobre el disfrute desigual de los recursos del planeta según los países, haciendo hincapié en el caso de África: un continente con muchos naturales pero con países pobres. • Identificar las principales acciones que contaminan y sobreexplotan el medio ambiente y sus posibles soluciones. • Aprender acerca del desarrollo sostenible y la gestión de los residuos • Conocer las políticas ambientales que se han aprobado a nivel internacional. • Reflexionar sobre el consumo de la sociedad y pensar formas de consumir de una manera más sostenible. • Describir las problemáticas de los paisajes humanizados españoles causadas por el impacto 	<ul style="list-style-type: none"> - La contaminación del agua, la contaminación atmosférica y la deforestación. - La gestión de los Parques Nacionales y la evolución de sus visitantes. - El desarrollo sostenible y la gestión de los residuos. - Las problemáticas de los paisajes humanizados españoles. - La redacción de un informe técnico. - Los parques nacionales y los espacios protegidos de España. - La contaminación del agua, la contaminación atmosférica y la deforestación. - La sobreexplotación de los recursos hídricos. - Problemas, impactos y retos ambientales. - La situación de las masas forestales en el mundo. - Las desigualdades económicas entre países. - La situación de las masas forestales en el mundo - La política ambiental europea. - El protocolo de Kyoto. - Las relaciones entre naturaleza y sociedad. - La conciencia ecológica para una cultura del desarrollo sostenible. - El disfrute desigual de los recursos del planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta unidad las realizamos por Aprendizaje Cooperativo. • Realiza todas las actividades de la unidad del libro de texto que tienen el número de actividad de color azul.

<p>ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo sostenible y la gestión de los residuos. - La cultura de las tres R. - La política ambiental europea. - 	
<p>UNIDAD 12: RETOS, CONFLICTOS Y DESIGUALDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir el concepto desarrollo y contraponerlo al de subdesarrollo. • Conocer los indicadores socioeconómicos de la desigualdad y ser consciente de la polarización de los países del mundo. • Reflexionar sobre las acciones que se pueden realizar para reducir las desigualdades y erradicar la discriminación. • Comprender las causas que originan los conflictos y las guerras en el mundo. • Conocer las acciones que la ONU realiza para llevar la paz a los países en guerra. • Identificar en un mapa las principales tensiones y conflictos armados entre países. • Explicar las teorías sobre las desigualdades entre países. • Reconocer que la protección del medioambiente es la mejor opción para conseguir un desarrollo económico sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las políticas para reducir las desigualdades. - La igualdad económica, la igualdad de derechos y las medidas para reducir la desigualdad. - Las razones internas y externas de la desigualdad entre países - Análisis de indicadores socioeconómicos que miden la desigualdad. - La presencia de conflictos y guerras en el mundo. - Las causas de las guerras. - El papel de la ONU en los conflictos armados. - La cultura de la paz. - Las políticas para reducir las desigualdades. - La igualdad económica, la igualdad de derechos y las 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar cuestionario de recuperación. ✓ Examen en septiembre del cuestionario.

CUESTIONARIO RECUPERACIÓN UNIDAD 10

- 1.- Explica qué es el comercio y cuáles son sus elementos.
- 2.- ¿Qué es el comercio interior y qué dos tipos existen?
- 3.- ¿Qué es el comercio exterior? Cita algunos de los indicadores del comercio exterior.
- 4.- Explica los principales tipos de flujos comerciales.
- 5.- ¿Quién participa en el comercio mundial y qué exportan los países?
- 6.- ¿Qué es el comercio desigual?
- 7.- ¿En la producción de qué productos se han especializado las regiones mundiales?
- 8.- Relaciona las grandes instituciones de la economía mundial con el objetivo que persiguen:

Instituciones	Objetivo
Banco Mundial •	• Incremento de la producción de alimentos.
Fondo Monetario Internacional •	• Reducir la pobreza en el mundo.
Org Mundial del Comercio •	• Mantenimiento de la estabilidad monetaria.
FAO •	• Facilita y favorece la liberación del comercio.
G7 •	• Unificar decisiones políticas y económicas.

9.- ¿A qué llamamos deuda externa?

10.- ¿Qué entendemos por consumo responsable?

- a) Para que el consumo sea responsable es necesario ajustar nuestras pautas de consumo no solo a nuestras necesidades reales sino también a las necesidades del planeta.
- b) La publicidad nos empuja a adquirir productos que quizá no necesitemos por lo que se hace necesario reflexionar antes de actuar.
- c) a y b son correctas.

CUESTIONARIO RECUPERACIÓN UNIDAD 12

1.- Señala las principales características de los países desarrollados.

2.- ¿Cuáles son las principales características de los países subdesarrollados?

3.- ¿Qué es un indicador socioeconómico? Explica los más reconocidos a nivel internacional.

4.- Define algunas medidas gubernamentales para reducir la desigualdad.

5.- ¿Qué entendemos por conflicto? ¿Qué es una guerra?

6.- ¿Cuáles son las causas de las guerras?

7.- ¿Qué papel tiene la ONU en los conflictos entre países miembros?

8.- Indica cuál es la idea principal que recoge la perspectiva evolucionista.

9.- ¿Qué relación se establece entre desigualdad y colonización?

10.- Explica el movimiento anticapitalista y de antiglobalización.

11.- ¿Qué principios básicos de la política medioambiental mundial han de ser compartidos por todos?