



**Actividades de refuerzo y orientación para
superar la asignatura de *Geography and History*
1º ESO**



OBJETIVOS NO ALCANZADOS	CONTENIDOS
<p><u>UNIDAD 1: PLANET EARTH</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Conocer el origen del universo, identificar los elementos que componen el sistema solar y distinguir las características fundamentales de la Tierra.-Reconocer los principales paralelos y meridianos, y comprender su utilidad para localizar puntos sobre la Tierra.-Entender los efectos de los movimientos de rotación y traslación.-Conocer las distintas formas de representación de la Tierra.	<ol style="list-style-type: none">1. The Earth, a planet in the Solar system.2. Planet Earth, it's shapes and dimensions.3. The representation of Earth.4. Maps.
<p><u>UNIDAD 2. THE EARTH'S RELIEF</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Comprender la evolución geológica del planeta Tierra.-Reconocer las diferentes partes que componen la estructura terrestre.-Entender los efectos que provocan sobre el relieve los distintos factores que lo modelan.-Conocer las distintas formas de relieve, tanto continental como oceánico.	<ol style="list-style-type: none">1. The Earth's outer layer.2. Internal forces in the formation of relief.3. External forces in the formation of relief.4. The location of infrastructure.5. The Earth's relief.6. Europe's relief.7. Spain's relief.
<p><u>UNIDAD 3. THE HYDROSPHERE</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Explicar, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el ciclo del agua en la naturaleza y su importancia para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relación con su utilización.- Conocer el ciclo del agua, siendo capaz de nombrar, definir y organizar correctamente todas sus fases, sabiendo en qué estado se encuentra el agua en cada momento.	<ol style="list-style-type: none">1. Water in nature.2. Water in the oceans.3. Fresh water.4. The distribution of water on our planet.5. The rivers of Europe and Spain.

<p><u>UNIDAD 4: THE WEATHER</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las capas de la atmósfera y explicar las características principales de cada capa. - Definir qué es la temperatura de la atmósfera y qué instrumento se emplea para medirla. - Saber cómo se miden la humedad y las precipitaciones. - Conocer los factores que condicionan la presión atmosférica y los instrumentos necesarios para medirla. - Determinar las causas y las consecuencias de las riadas y de las inundaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The atmosphere. 2. Solar radiation and temperature. 3. Air humidity and precipitation. 4. Atmospheric pressure and the wind.
<p><u>UNIDAD 5: THE EARTH'S CLIMATES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la distribución mundial de las temperaturas y los factores. - Reconocer la distribución mundial de las precipitaciones, las zonas climáticas y los vientos. - Caracterizar y situar los climas templados (oceánico, mediterráneo y continental) y los climas extremos (ecuatorial, tropical, desértico, cálido, polar y de alta montaña). - Construir e interpretar un climograma. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temperature distribution. 2. The distribution of precipitation. 3. The Earth's climates. 4. Spain's climates. 5. Case study. Monsoons. 6. Human impact.
<p><u>UNIDAD 6: LANDSCAPES IN TEMPERATE CLIMATES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar los dos grandes períodos de la Historia. • Conocer el proceso evolutivo de la humanidad y reconocer las características de los homínidos. • Distinguir las etapas de la Prehistoria y sus peculiaridades. • Entender las diferentes transformaciones que suponen el paso al Neolítico y a la metalurgia. • Conocer y valorar las primeras manifestaciones artísticas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. European landscapes. 2. The oceanic landscape. 3. The Mediterranean landscape. 4. The continental landscape. 5. The landscapes of Spain.

<p><u>UNIDAD 7: LANDSCAPES IN EXTREME CLIMATES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualizar y valorar el desarrollo de las civilizaciones mesopotámica y egipcia. • Comprender las peculiaridades culturales de Mesopotamia y Egipto, y valorarlas como parte de la herencia común de la humanidad. • Identificar los principales elementos del medio físico donde se desarrollaron las primeras civilizaciones históricas y conocer sus formas de aprovechamiento del medio. • Conocer algunos rasgos característicos de la organización social, económica y política de estas sociedades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equatorial landscapes. 2. Tropical landscapes. 3. Hot desert landscapes. 4. Cold region landscapes.
<p><u>UNIDAD 9: THE PREHISTORY OF MANKIN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprender cómo evolucionaron nuestros antepasados explicando el proceso de hominización desde los primeros homínidos hasta el ser humano actual. -Reconocer los métodos y las técnicas de investigación de la Prehistoria: los yacimientos, las estratigrafías y las reconstrucciones. -Explicar cómo vivían los poblados agrícolas y ganaderos del Neolítico: producción de alimentos, herramientas, enseres... - Diferenciar las etapas de la Edad de los Metales: Edad del Cobre, Edad del Bronce y Edad del Hierro. -Distinguir los diferentes tipos de megalitos (menhir, dolmen y crómlech) y explicar cómo los construían. -Describir las principales características del arte mobiliario y de las pinturas rupestres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The process of hominization 2. The Paleolithic: hunting and gathering. 3. The Neolithic and the Age of Metals. 4. The Megaliths 5. Archeological sites
<p><u>UNIDAD 10: THE FIRST CIVILISATIONS: MESOPOTAMIA AND EGYPT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las primeras ciudades Estado y los primeros imperios de la civilización de Mesopotamia. - Caracterizar la evolución y desarrollo del Egipto de los faraones. - Comprender y describir la vida y la sociedad de un poblado agrícola egipcio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Key question. <i>Why did the first civilisations develop on the banks of great rivers?</i> 2. Mesopotamia, a land between two rivers. 3. The Egypt of the pharaohs. 4. Step back in time. <i>Habib and Merit, a brother and sister from the Nile valley.</i> 5. Egyptian religion.

Actividades Recuperación-Septiembre 2018

Para superar esta asignatura deberán de realizarse las actividades que se muestran en las páginas posteriores.

Los alumnos y alumnas que no hayan logrado los objetivos propuestos en ningún trimestre tendrán que hacer todas estas actividades. Sin embargo, a aquellos que solo les hayan quedado pendiente uno o dos trimestres, deberán de responder sólo a las actividades que se refieren a los mismos. Las actividades se pueden hacer imprimiendo este documento y haciéndolas sobre él papel impreso, o bien, en la libreta del curso.

Además, de estas actividades se les evaluará con un examen escrito en septiembre que se realizará con el libro. De igual modo, cada alumno/a se presentará al trimestre que le haya quedado, a no ser que tenga pendiente toda la asignatura. Siendo así, se deberá hacer el examen completo.

Las actividades se entregarán el día del examen.

1^otrimestre

1. Find the following on the globe of the Earth: The Earth's axis, Ecuador, The North Pole and The South Pole



3. Decide if the following are true (T) or false (F):

Longitude is the distance from any point to Greenwich parallel 0°.

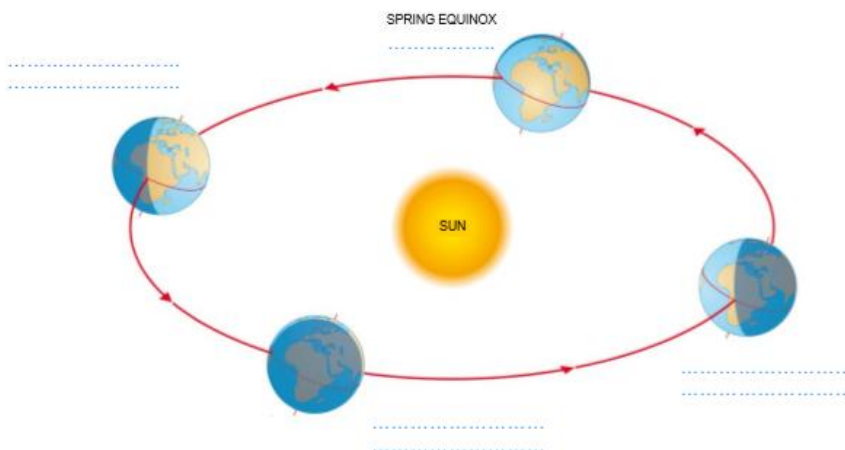
A GPS is an orientation system that gets information from satellites.

The ICT organises information in layers, that cannot be combined.

Latitude is the distance from any point to the Greenwich meridian.

4. Look at this image showing the movement of the Earth around the Sun and label the diagram with the words from the box.

autumn equinox - 23rd of September - summer solstice
 winter solstice - 21st of March - 21st of June - 21st of December

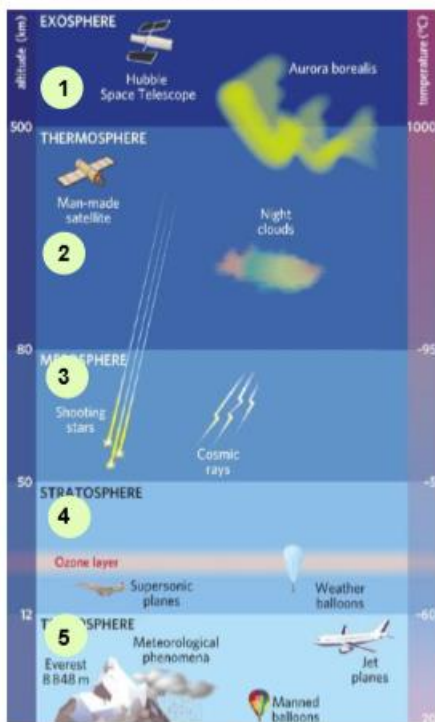


2. Briefly define the following types of relief:

- Gulf:
- Plateau:
- Basin:

2° trimestre

1. Write the names of the atmosphere layers in the boxes and match them with their corresponding number:



In the the air is stable and the ozone layer is located here.

The is a transitional zone between the atmosphere and space.

The is the coldest layer and the air density is low.

In the temperatures can reach 1000°C and above.

In the the main meteorological phenomena occur.

2. Explain how latitude, altitude and distance from the sea influence the temperature:

- Altitude:
-
-
-
-
- Latitude:
-
-
-
-
- Distance from the sea:
-
-
-
-

6. Underline the characteristics of the Mediterranean climate:

- | | | |
|---------------------|--------------|----------------------|
| persistent rainfall | mild summers | very hot summers |
| very cold winters | mild winters | scarce precipitation |

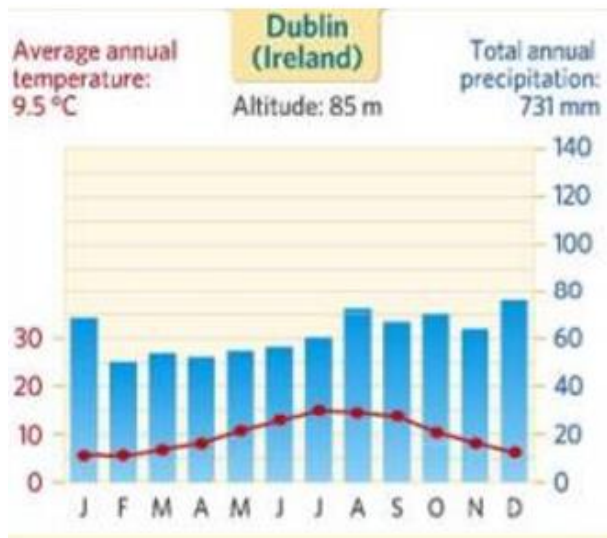
8. Match each region of Spain with its corresponding climate.

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| Canary Islands | Atlantic |
| North of the Peninsula | subtropical |
| Centre of the Peninsula | continental |
| South-East coast, Balearic I. | Mediterranean |



3ºtrimestre

1. Señala a qué tipo de paisajes pertenece el siguiente climograma:



2. Traduce las siguientes palabras al español (2p.)

- wadis :
- Inland deserts:
- nomadic herdsman:
- Savannah:
- steppe:
- indigenous people:

7. ¿Qué ríos atraviesan las primeras civilizaciones?

8. What was the type of Mesopotamian script called?

9. What was the most important building in Mesopotamia?