

Introducción

Los contenidos de este plan le servirán al alumno para poder; superar la asignatura que tiene suspensa y, mejorar sus capacidades básicas. Para ello tendrá que trabajar los contenidos mínimos de este curso y superar los criterios de evaluación que nos hemos marcado. Como ayuda, el departamento le facilitará unos materiales que le permitirán, siempre que ponga de su parte, prepararla adecuadamente y aprender lo que durante el curso no pudo o supo.

Etapas educativas

Educación Secundaria Obligatoria

Datos de la materia

Asignatura: Tecnología / Curso: 2º ESO / Profesor responsable: Manuel Martín Soriano

Email para cualquier consulta: mmartin@mariaimaculadaalmeria.com

Unidades a estudiar para el examen extraordinario de septiembre:

Primera evaluación: Unidad 1, 2 y 3

Segunda evaluación: Unidad 4, 5, 6

Tercera evaluación: Unidades 7 y 8

PROPUESTA DE TRABAJO Y ACTIVIDADES PARA LA PREPARACION DE EL EXAMEN:

Estudio de los contenidos de cada unidad del libro indicada anteriormente, apartado (Objetivos no alcanzados) más abajo.

Además de esto, se deberán realizar las actividades propuestas a continuación como repaso y comprobación de que se están adquiriendo los conocimientos y competencias necesarias para aprobar el examen extraordinario de septiembre.

ESTA SERIE DE ACTIVIDADES POR TRIMESTRES HAN DE SER ENTREGADAS EN SEPTIEMBRE.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

50% EXAMEN

50% ACTIVIDADES A ENTREGAR

ACTIVIDADES A ENTREGAR

• PRIMER TRIMESTRE – Temas 1, 2 y 3

TEMA 1. EL PROCESO TECNOLÓGICO

Actividades del libro

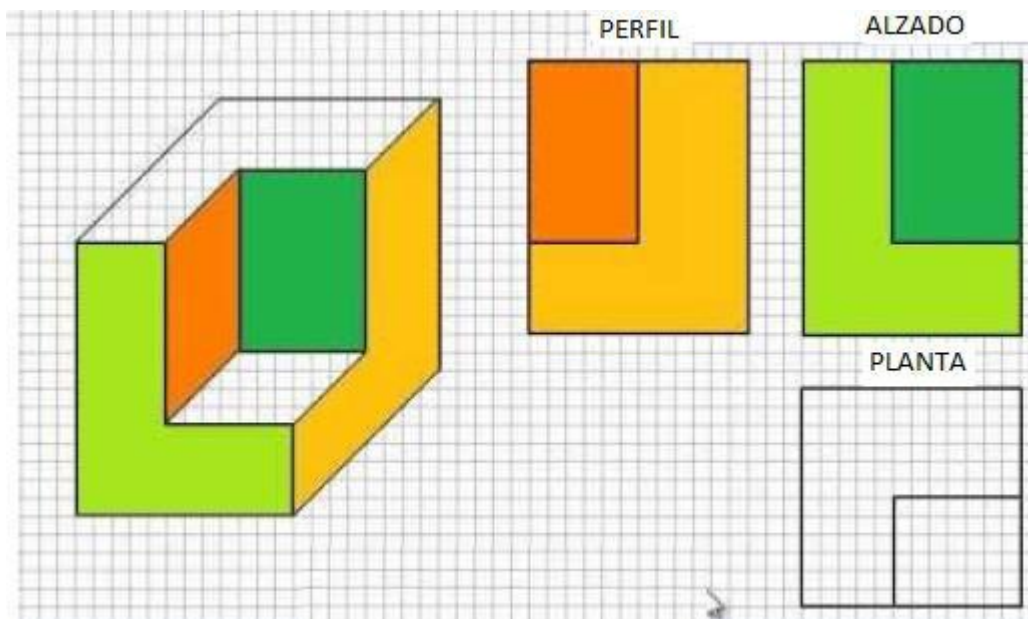
1. Explica para qué sirve la tecnología.
2. Explica en que consiste el proceso tecnológico.

TEMA 2. TECNICAS DE EXPRESION Y COMUNICACIÓN GRAFICA. DIBUJO

Actividades extra

1. Representación de vistas

EJEMPLO:



Actividades del libro

2. Escala de dibujo

Ejercicios 17 y 18 página 41.

TEMA 3 ESTRUCTURAS

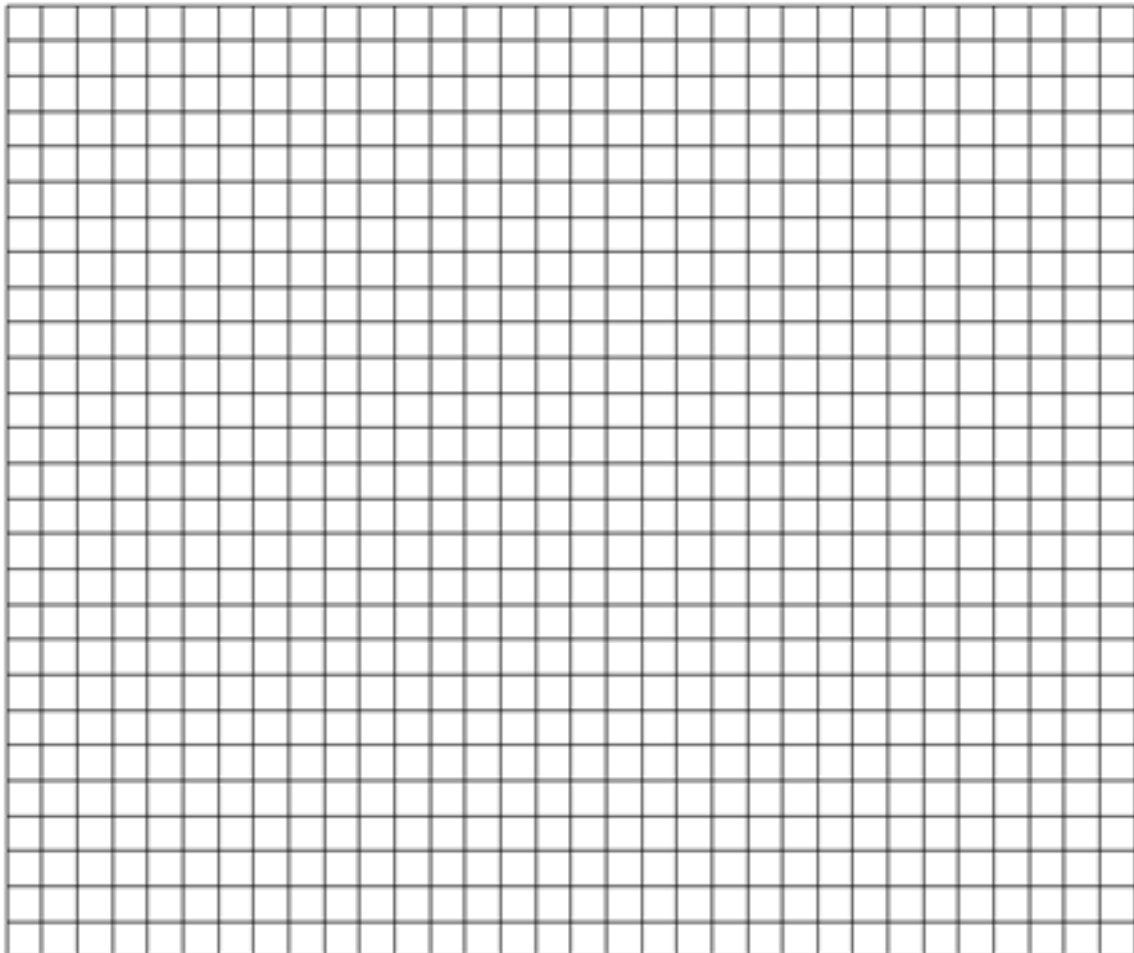
Actividades del libro

Ejercicio 1 página 107; Ejercicios 4, 5 y 6 página 109; Ejercicios 12 página 118; Ejercicios 16, 25, 26, 28, 33 páginas 120 y 121







FIGURA A REALIZAR COMO EJERCICIO:



Nota: Extrae las vistas en el espacio de cuadritos habilitado en la siguiente página



1. Indica el nombre de la herramienta de la fotografía:

<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Un flexómetro<input type="checkbox"/> Una escuadra<input type="checkbox"/> Un flexo<input type="checkbox"/> Una regla graduada de acero <p>© iStockphoto.com/FloorTje</p> 	<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Regla graduada de acero<input type="checkbox"/> Escuadra<input type="checkbox"/> Nivel<input type="checkbox"/> Transportador de ángulos <p>© iStockphoto.com/Patrick Long</p> 
<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Nivel<input type="checkbox"/> Puntas de marcar<input type="checkbox"/> Escuadra<input type="checkbox"/> Compás de puntas <p>© iStockphoto.com/Unid & Colin Pickle</p> 	<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Calibre o pie de rey<input type="checkbox"/> Goniómetro o pie de faraón<input type="checkbox"/> Calibre o pie de faraón<input type="checkbox"/> Goniómetro o pie de rey <p>© iStockphoto.com/Flaki Antillana</p> 
<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Guillotina<input type="checkbox"/> Cortador<input type="checkbox"/> Tijeras de electricista<input type="checkbox"/> Cúter <p>© iStockphoto.com/Aleksandr Lobanov</p> 	<p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sierra de marquetería<input type="checkbox"/> Sierra de metal<input type="checkbox"/> Tijeras para chapa<input type="checkbox"/> Serrucho <p>© iStockphoto.com/Szarmela</p> 

6.

- Sierra de metal
- Cúter
- Serrucho
- Sierra de marquetería

© iStockphoto.com/Alexzraj Tokarski



7.

- Una sierra de cinta
- Un taladro eléctrico
- Una sierra circular
- Una sierra de calar o caladora

© iStockphoto.com/Alexandr Igumenkov



8.

Indica el nombre de la herramienta de la fotografía

- Escofina
- Lijadora
- Lima
- Lija

© Andrzej Tokarski - FOTOLIA



9.

¿Qué es?

- Una maceta
- Una maza de goma
- Un martillo de pena o de peña
- Un martillo de orejas



11.

Indica el nombre de la herramienta de la fotografía

- Taladro
- Sacacorchos
- Barrena
- Taladro portátil



12.

¿Qué es?

- Lijadora orbital
- Lima plana
- Papel de lija
- Papel de lima

© iStockphoto.com/Owen Price



13.

¿Cómo se llama la herramienta de la foto?

- Sargento o gato
- Tornillo de banco
- Alicates de punta plana
- Sargento o gato de marquetería

© iStockphoto.com/Achim Pflil



14.

Indica el nombre de la herramienta de la fotografía

- Alicates universales
- Sargento o gato
- Tornillo de banco
- Sargento de marquetería

© iStockphoto.com/Brandon Blankenberg



15.

¿Cómo se llama esta herramienta?

- Sargento
- Alicates universales
- Tornillo de banco
- Alicates de punta plana

© iStockphoto.com/EPiela Dziedzic



16.

¿Cómo se llama la herramienta de la foto?

- Llave Allen
- Llave fija
- Destornillador plano
- Destornillador de estrella

© iStockphoto.com/Ian Knox



17.

La fotografía corresponde a:

- Unos alicates universales
- Un tornillo de banco
- Unos alicates de punta plana
- Un sargento de marquetería

© iStockphoto.com/Nicholas Hornrich



18.

¿Cómo se llama esta herramienta?:

- Llave inglesa
- Destornillador
- Llave fija
- Llave Allen

© iStockphoto.com/Andrzej Tokarski



• **SEGUNDO TRIMESTRE – Tema 4, 5 y 6**

TEMA 4. MATERIALES Y HERRAMIENTAS. LA MADERA

Actividades del libro

Ejercicio 1 pagina 57; Ejercicio 4, 5 y 6 pagina 59; Ejercicio9, 10 y 11 pagina 65; Ejercicio12 página 66; Ejercicio15 página 74

Actividades extra

1. Indica si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

- La madera es un material homogéneo.
- La madera seca es un buen aislante eléctrico.
- La madera seca es mala conductora del calor y la electricidad.
- Las maderas blandas suelen proceder de árboles de hoja caduca.
- El roble y el castaño son maderas blandas.
- El pino y el abeto son maderas duras.
- La madera es biodegradable.
- Además del valor ecológico, el reciclado tiene una importancia económica.
- Las maderas prefabricadas son fáciles de trabajar y no son atacadas por los parásitos.
- El papel es un material celulósico.
- La madera es, en principio, una materia prima renovable.
- Un material biodegradable es aquel que se descompone de forma natural con el paso del tiempo.
- La madera tiene una alta resistencia a la compresión.
- La madera tiene una baja resistencia a la tracción.

2. Relaciona el uso o aplicación con el tipo de material a utilizar:

APLICACIONES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Mobiliario y parqués de calidad	<ul style="list-style-type: none">○ Mimbre
<ul style="list-style-type: none">• Pañuelos, libros, etc.	<ul style="list-style-type: none">○ Maderas blandas (pino, abeto, etc.)
<ul style="list-style-type: none">• Cestas y otros recipientes	<ul style="list-style-type: none">○ Maderas duras (roble, castaño, etc.)
<ul style="list-style-type: none">• Tapones, suelas de zapatos, pavimentos, embalajes, etc.	<ul style="list-style-type: none">○ Corcho

Tema 5. METALES

Actividades extra

1. Rellena los espacios en el siguiente texto, para que queden bien definida las propiedades más comunes de los materiales:

Los metales o materiales metálicos tienen la capacidad de _____ el calor, de ahí que las sartenes y planchas que usamos para cocinar sean metálicas. Además los metales son conductores de la _____. Teniendo en cuenta que los materiales metálicos soportan muy bien las fuerzas de compresión, tracción o flexión podemos decir que son _____ y junto a sus capacidades de aguantar los golpes sin romperse podemos concluir que son _____.

2. ¿Qué significa que un metal es dúctil? ¿y qué quiere decir que es maleable?
3. Explica porque se dice que algunos metales son magnéticos. ¿Cuál es el único material metálico (metal) que no podemos encontrar en estado sólido?
4. Relaciona el uso o aplicación con el tipo de material a utilizar:

APLICACIONES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Soldadura de componentes electrónicos	<input type="radio"/> COBRE
<ul style="list-style-type: none">• Envasado de alimentos, latas y carpintería.	<input type="radio"/> ALUMINIO
<ul style="list-style-type: none">• Conductores eléctricos y térmicos. Varillas y planchas.	<input type="radio"/> ESTAÑO
<ul style="list-style-type: none">• Implantes biomédicos, motores, estructuras de vehículos.	<input type="radio"/> TITANIO

5. En qué consiste la técnica de la forja. ¿Con qué metales se puede realizar en frío y con qué metales en caliente?

TEMA 6. ELECTRICIDAD

Actividades extra

1. Tacha la casilla de la respuesta correcta:

Los materiales aislantes son aquellos por los no que puede fluir la corriente eléctrica libremente.

VERDADERO
 FALSO

Llamamos corriente eléctrica al movimiento ordenado de los electrones a través de un conductor.

VERDADERO

] FALSO
 El interruptor se representa con el símbolo:
] VERDADERO
] FALSO



2. Relaciona "FLECHAS" cada casilla de la izquierda con la que corresponda de la derecha y rellena el hueco con el símbolo que corresponde.

VOLTAJE	SIMBOLO =	
INTENSIDAD	SIMBOLO =	
RESISTENCIA	SIMBOLO =	

Es la cantidad de carga eléctrica que circulan por el conductor en un segundo.
Es la oposición que presenta un material al paso de cargas a través de él.
Es la energía que lleva cada carga que se mueve por el circuito.

- Dibuja el triángulo que define la ley de Ohm.
- Resuelve el siguiente problema: *¿Qué tensión eléctrica circula por la bombilla de una linterna cuya intensidad de corriente es de 0,3 amperios y su resistencia es de 12ohmios?*
- Lee el siguiente párrafo y responde a la cuestión que se te plantea: *"La electricidad es una fuente de energía muy versátil cuyo uso resulta totalmente "limpio" para el consumidor; sin embargo, su producción plantea una serie de problemas para el medio ambiente que debemossolucionar.*

CUESTIÓN 1: Explica cuáles son las ventajas de producir electricidad mediante energíasno renovables.

CUESTIÓN 2: ¿Qué fuentes de energía son las más usadas por nuestra sociedad, las fuentes de energía renovables o las no renovables? ¿Por qué?

● TERCER TRIMESTRE. Temas 7 y 8

TEMA 7 y 8 EL ORDENADOR Y LOS PERIFÉRICOS. EL SOFTWARE Y WORD

Actividades Extra

- Definición de ordenador.
- Definición de informática.
- Completa:
 - En un ordenador podemos diferenciar el..... y el.....
 - El hardware lo forman Por ejemplo,
 - El software lo forman Por ejemplo,.....
- Nombra los diferentes tipos de ordenadores que existen ¿Qué diferencias encuentras entre un ordenador de sobremesa y un portátil?

5. Contesta a las siguientes preguntas relacionadas con la historia de los ordenadores:
- ¿Qué es la Pascalina? ¿cuánto medía? ¿qué operaciones podía realizar? ¿en qué año se inventó?
 - ¿En qué año se fabricó el primer ordenador personal? ¿qué nombre se le dio?
6. Completa:
- Un ordenador consta de..... y los....., que son los.....
- ?? La caja o bastidor contiene
- Los periféricos de entrada nos permiten..... Los más habituales SON.....
 - Los periféricos de salida presentan..... Los más empleados SON.....
7. Realiza un dibujo de la caja de un ordenador, tanto en su vista delantera como trasera, indicando todas sus partes.
8. ¿Qué elementos forman el conjunto denominado CPU?.
9. Nombra los tres tipos de tarjetas de expansión más usados.
10. ¿Qué dispositivos se acoplan a la placa base?.
11. ¿A qué dispositivos de los anteriores se le conoce como “el corazón del ordenador”?.
12. ¿Qué almacena la memoria RAM?.

¡ÁNIMO A TODOS!

Objetivos y contenidos no alcanzados de la materia

1º TRIMESTRE	
OBJETIVOS	CONTENIDOS
UNIDAD 1: El diseño y el dibujo de objetos	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social. 2. Valorar el desarrollo tecnológico en todas sus dimensiones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La tecnología y el proceso tecnológico. Definición de tecnología y explicación del proceso tecnológico y sus partes. La tecnología como método para solucionar las necesidades humanas. 2. Búsqueda de información. Importancia de la búsqueda de datos para la evolución en el ámbito tecnológico 3. Diseño de la solución. Encontrar formas de solucionar problemas mediante el proceso tecnológico. Explicación de las diferentes ramas que forman parte: dibujo, materiales, estructuras, mecanismos, fuentes de energía, electrónica elección de la mejor solución, memoria y presupuesto. 4. Construcción. El plan de trabajo y la división del trabajo dentro del proceso tecnológico. 5. Evaluación. Revisar los proyectos para subsanar errores. 6. Seguridad. Las normas de seguridad en la industria y el aula de tecnología. 7. El progreso de la tecnología. Línea cronológica con los inventos más relevantes, que han supuesto grandes avances en el ámbito tecnológico.
UNIDAD 2: Técnicas de expresión y comunicación gráfica, DIBUJO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Representar objetos mediante vistas y perspectivas (isométrica y caballera) aplicando criterios de normalización y escalas. 2. Interpretar croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos. 3. Explicar y elaborar la documentación técnica necesaria para el desarrollo de un proyecto técnico, desde su diseño hasta su comercialización. 4. Representar objetos mediante aplicaciones de diseño asistido por ordenador. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El dibujo como lenguaje de comunicación. Usos del dibujo. 2. El soporte del dibujo. El papel: formato y tipo 3. Materiales y herramientas de dibujo. Lápiz, portaminas, rotulador, el estilógrafo, la goma de borrar, la regla graduada, la escuadra y el cartabón, el compás y el transportador de ángulos. 4. Sistema diédrico. Como representar un objeto de tres dimensiones en dos dimensiones. 5. Perspectiva. Definición y tipos. 6. El boceto, el croquis, el plano. Definición de las tres etapas del desarrollo del proyecto tecnológico en papel. 7. Acotación de planos.
UNIDAD 3: Estructuras	
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar estructuras resistentes sencillas, identificando los elementos que la componen y las cargas y esfuerzos a los que están sometidos estos últimos. • Utilizar elementos estructurales de manera apropiada en la confección de pequeñas estructuras que resuelvan problemas concretos. • Valorar la importancia de la forma y el material en la composición de las estructuras, así como su relación con la evolución de los modelos estructurales a través de la historia. <ol style="list-style-type: none"> 1. Emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación para las diferentes fases del proceso tecnológico. 2. Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir. 3. Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud. 4. Conocer y analizar la clasificación y aplicaciones más importantes de los materiales de uso técnico. 5. Identificar los diferentes materiales con los que están fabricados objetos de uso habitual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las estructuras. Definición y características principales de las estructuras más óptimas. Materiales más utilizados a lo largo de la historia para construir estructuras. 2. Cargas y esfuerzos. Compresión, tracción, flexión, torsión y corte. 3. Elementos de las estructuras. Elementos verticales, elementos horizontales, perfiles, arcos, tirantes o tensores y láminas. 4. Triangulación. El centro de gravedad. Estabilizar por compresión y por tracción. 5. Cimentación. 6. Estabilidad. Estabilizar por compresión y por tracción. Cimentación. 7. Tipos de estructuras. Estructuras entramadas vertical-horizontal. Estructuras entramadas triangulares. Estructuras colgantes. Estructuras en bóveda y geodésicas. Estructuras neumáticas. Estructuras masivas.

2º TRIMESTRE

OBJETIVOS	CONTENIDOS
UNIDAD 4: Materiales. MADERA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación para las diferentes fases del proceso tecnológico. 2. Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir. 3. Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud. 4. Conocer y analizar la clasificación y aplicaciones más importantes de los materiales de uso técnico. 5. Identificar los diferentes materiales con los que están fabricados objetos de uso habitual. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Las estructuras. Definición y características principales de las estructuras más óptimas. Materiales más utilizados a lo largo de la historia para construir estructuras. 9. Cargas y esfuerzos. Compresión, tracción, flexión, torsión y corte. 10. Elementos de las estructuras. Elementos verticales, elementos horizontales, perfiles, arcos, tirantes o tensores y láminas. 11. Triangulación. El centro de gravedad. Estabilizar por compresión y por tracción. 12. Cimentación. 13. Estabilidad. Estabilizar por compresión y por tracción. Cimentación. 14. Tipos de estructuras. Estructuras entramadas vertical-horizontal. Estructuras entramadas triangulares. Estructuras colgantes. Estructuras en bóveda y geodésicas. Estructuras neumáticas. Estructuras masivas.
UNIDAD 5: Materiales: METALES	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación para las diferentes fases del proceso tecnológico. 2. Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir. 3. Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud. 4. Conocer y analizar la clasificación y aplicaciones más importantes de los materiales de uso técnico. 5. Identificar los diferentes materiales con los que están fabricados objetos de uso habitual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las propiedades de los metales como material utilizado en la construcción de objetos tecnológicos, relacionando dichas propiedades con las aplicaciones más comunes de cada uno de ellos. 2. Conocer las técnicas básicas de conformación de los metales. 3. Manipular y mecanizar los metales asociando la documentación técnica al proceso de fabricación de un objeto, empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud. 5. Valorar la importancia de los metales en el desarrollo tecnológico, así como el impacto medioambiental producido por la explotación, transformación y desecho de estos materiales. 6. Conocer los beneficios del reciclado de los metales y adquirir hábitos de consumo que permitan el ahorro de materias primas.
UNIDAD 6: Electricidad	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social. 2. Emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación para las diferentes fases del proceso tecnológico. 3. Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. Conocer cómo se genera y transporta la electricidad, describiendo de forma esquemática el funcionamiento de las diferentes centrales eléctricas renovables y no renovables. 4. Diseñar, construir y controlar soluciones técnicas a problemas sencillos, utilizando mecanismos y circuitos. 5. Conocer y valorar el impacto medioambiental de la generación, transporte, distribución y uso de la energía, fomentando una mayor eficiencia y ahorro energético. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Electricidad. <ul style="list-style-type: none"> ○ La corriente eléctrica. 2. Generación y transporte de la electricidad. <ul style="list-style-type: none"> ○ La corriente eléctrica. ○ Electromagnetismo. Máquinas eléctricas. ○ Transporte y distribución de la energía eléctrica. 3. Centrales eléctricas. 4. La electricidad y el medio ambiente. <ul style="list-style-type: none"> ○ Impacto ambiental de la producción, distribución y uso de la energía eléctrica

3º TRIMESTRE	
OBJETIVOS	CONTENIDOS
UNIDAD 7: El ordenador y los periféricos	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social. 2. Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. Conocer cómo se genera y transporta la electricidad, describiendo de forma esquemática el funcionamiento de las diferentes centrales eléctricas renovables y no renovables. 3. Conocer y calcular las principales magnitudes de los circuitos eléctricos y electrónicos, aplicando las leyes de Ohm y de Joule. Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas. 4. Conocer los principales elementos de un circuito eléctrico. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada. Montar circuitos con operadores elementales a partir de un esquema predeterminado. 5. Diseñar, construir y controlar soluciones técnicas a problemas sencillos, utilizando mecanismos y circuitos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Efectos de la corriente eléctrica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Efecto calorífico de la corriente. 2. El circuito eléctrico: elementos y simbología. <ul style="list-style-type: none"> ○ Componentes de un circuito eléctrico. 3. Magnitudes eléctricas básicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Magnitudes eléctricas. ○ Energía y potencia eléctrica. 4. Ley de Ohm y sus aplicaciones. 5. Medida de magnitudes eléctricas. 6. Uso de simuladores para el diseño y comprobación de circuitos. 7. Dispositivos electrónicos básicos y aplicaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Circuitos electrónicos. ○ Resistores y resistencias variables. ○ Condensadores. ○ Diodos. ○ Transistores. 8. Montaje de circuitos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos de circuitos.
UNIDAD 8: El Software, el procesador de textos e internet.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar el desarrollo tecnológico en todas sus dimensiones. 3. Identificar sistemas automáticos de uso cotidiano. Comprender y describir su funcionamiento. 4. Elaborar un programa estructurado para el control de un prototipo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Control eléctrico y electrónico. <ul style="list-style-type: none"> ○ Elementos de maniobra y control. 2. Introducción a los sistemas automáticos cotidianos: sensores, elementos de control y actuadores. <ul style="list-style-type: none"> ○ Automatismos. ○ Sistemas de control. ○ Elementos de maniobra y control. ○ Sensores. 3. Control programado de automatismos sencillos. <ul style="list-style-type: none"> ○ El ordenador como dispositivo de control. Arduino. ○ Programación en Arduino.

ACTIVIDADES
Los alumnos/as tendrán acceso a las actividades en la Web del Centro.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Para llevar a cabo la evaluación, se utilizarán algunos de los criterios generales de evaluación para todas las áreas previstos en el proyecto de Centro, así como los específicos de cada unidad didáctica previstos en la programación de aula de Tecnología de 3º ESO.</p> <p>Criterios generales para todas las áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posee los conocimientos básicos de cada Unidad Didáctica. - Sabe analizar y diferenciar conceptos. - Es capaz de relacionar nuevos conceptos con conceptos aprendidos con anterioridad. - Expresa con palabras propias los conocimientos aprendidos. - Razona con lógica. - Resuelve problemas con seguridad y rapidez. - Es capaz de seleccionar y utilizar el material adecuado para el desarrollo de una actividad. - Se esfuerza por superar sus limitaciones y mejorar su rendimiento. - Es constante en el desarrollo de su trabajo. - Asume responsabilidades.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Para la recuperación de la asignatura se valorará:

1. Análisis del cuaderno de trabajo con los ejercicios para preparar el examen.
2. Prueba escrita específica.

1. ANÁLISIS DEL CUADERNO DE TRABAJO DE LOS ALUMNOS/AS:

Este apartado podrá constituir **hasta el 50%** de la calificación obtenida.

Se valorará la realización de las actividades propuestas como preparación de la prueba específica.

Además de la entrega, se tendrá en cuenta la correcta realización de las actividades y el orden y limpieza del cuaderno.

2. PRUEBA ESPECÍFICA DE SEPTIEMBRE:

Este apartado podrá constituir **el porcentaje restante** de la calificación obtenida.

Se realizará una prueba escrita con ejercicios similares a los propuestos en el cuaderno de preparación de la materia.

El día de la realización de la prueba escrita de septiembre, el alumno/a entregará las actividades, teniendo en cuenta las indicaciones del profesorado; se sumarán las puntuaciones obtenidas en los dos apartados: *1. Análisis del cuaderno de trabajo de los alumnos/as* y *2. Prueba específica de septiembre de 3º de ESO* y dará como resultado la calificación final que determinará si recupera la asignatura.

Se considerará que el alumno/a ha recuperado la materia cuando la calificación obtenida sea positiva: Suficiente (5) y se le podrá consignar hasta una calificación máxima de Bien (6). Se calificará con Insuficiente cuando la suma de las puntuaciones obtenidas en los apartados mencionados sea inferior a 5 (salvo casos excepcionales que se considerarán de forma extraordinaria).

TEMPORALIZACIÓN

La fecha de realización del examen la determina el centro y se informa de ello al alumnado a través de la página web del mismo. Además, la fecha de realización de esta prueba se comunicará a los alumnos/as en junio para que puedan programar su estudio en casa.

No se recogerá el trabajo realizado al alumno/a fuera de la fecha de recuperación señalada a menos que el alumno/a justifique suficientemente su falta de asistencia. En tal caso, el alumno/a realizará la entrega de su trabajo el día siguiente a su incorporación a clase.

RECURSOS PARA EL ALUMNO/A

Material de preparación de la prueba específica de los contenidos teóricos.

Para ello, el alumno deberá preparar un cuaderno con las actividades propuestas realizadas.

La resolución de los ejercicios propuestos en este material es fundamental para superar la prueba extraordinaria de la asignatura. En dicha prueba, solo y exclusivamente aparecerán ejercicios extraídos de este cuaderno de recuperación o de actividades realizadas en clase.

Además, es importante trabajar con el libro de texto y apoyarse en cualquier resumen realizado a lo largo del curso ya que también podrían aparecer una serie de preguntas tipo TEST en la prueba escrita como ya lo han hecho en otras pruebas ya realizadas.

Todo este material de refuerzo es más que suficiente para recuperar la asignatura. El libro de texto constituye pues un apoyo fundamental para la resolución de los ejercicios y la búsqueda de las respuestas surgidas durante el estudio.

Los alumnos/as tendrán acceso tanto a los contenidos teóricos de las unidades didácticas como al cuaderno de actividades a través de la Web del Centro.