

Introducción

Los contenidos de este plan le servirán al alumno para poder; superar la asignatura que tiene suspenso y, mejorar sus capacidades básicas. Para ello tendrá que trabajar los contenidos mínimos de este curso y superar los criterios de evaluación que nos hemos marcado. Como ayuda, el departamento le facilitará unos materiales que le permitirán, siempre que ponga de su parte, prepararla adecuadamente y aprender lo que durante el curso no pudo o supo.

Etapa educativa

Educación Secundaria Obligatoria

Datos de la materia

Asignatura: Física y Química / Curso: 4º ESO / Profesor responsable: Manuel Martín Soriano

Email para cualquier consulta: mmartin@mariaainmaculadaalmeria.com

Unidades a estudiar para el examen extraordinario de septiembre:

Primera evaluación: Unidad 1, 2 y 3

Segunda evaluación: Unidad 4, 5, 6

Tercera evaluación: Unidades 7 Y 8

PROPUESTA DE TRABAJO Y ACTIVIDADES PARA LA PREPARACION DE EL EXAMEN:

Estudio de los contenidos de cada unidad del libro indicada anteriormente, apartado (Objetivos no alcanzados) más abajo.

Además de esto, se deberán realizar las actividades propuestas a continuación como repaso y comprobación de que se están adquiriendo los conocimientos y competencias necesarias para aprobar el examen extraordinario de septiembre.

ESTA SERIE DE ACTIVIDADES POR TRIMESTRES HAN DE SER ENTREGADAS EN SEPTIEMBRE.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

70% EXAMEN

30% ACTIVIDADES A ENTREGAR

ACTIVIDADES A ENTREGAR

• PRIMER TRIMESTRE – Temas 1, 2 y 3

1. A continuación, se nombran algunos pasos del método científico. Ordénalos de forma correcta:

ley – experimentación – hipótesis – observación
publicación de resultados – análisis de datos

2. Completa la tabla como la inferior, colocando en el lugar correcto las siguientes informaciones.

- a) Es el enunciado de una hipótesis confirmada.
- b) Permite predecir fenómenos desconocidos.
- c) Debe poder comprobarse.
- d) Es consecuencia de la observación.
- e) Puede expresarse mediante una frase o mediante una fórmula matemática.
- f) Es una suposición sobre un hecho real.
- g) Siguiendo el método científico demostraremos si es o no cierta.
- h) Es una explicación a una serie de hechos demostrados mediante leyes científicas.

Hipótesis	Ley	Teoría

3. Señala en cada caso cuáles son magnitudes y cuáles unidades:

- a) hora
- b) presión
- c) newton
- d) masa
- e) julio
- f) pascal
- g) velocidad
- h) densidad
- i) atmósfera
- j) fuerza

4. Clasifica las siguientes magnitudes como escalares o vectoriales:

- a) energía
- b) concentración
- c) peso
- d) trabajo
- e) tiempo
- f) aceleración
- g) resistencia eléctrica
- h) volumen
- i) potencia
- j) desplazamiento

5. Expresa las siguientes cantidades en unidades del Sistema Internacional:

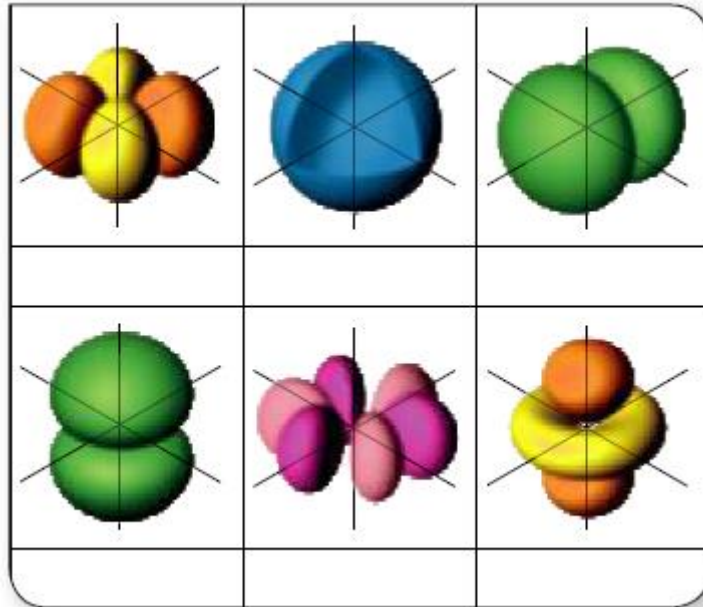
- a) 108 km/h
- b) 5 mA

6. Asocia cada una de las frases siguientes con el o los modelos atómicos a que se refieren:

1. Modelo de Thomson.
2. Modelo de Rutherford.
3. Modelo de Bohr.
4. Modelo mecano-cuántico.

- a) Un átomo tiene tantos electrones como protones.
- b) Los átomos tienen núcleo y corteza.
- c) Los electrones giran alrededor del núcleo.
- d) Los electrones se mueven en la corteza de un átomo ocupando regiones denominadas orbitales.
- e) Los electrones giran solo en determinadas órbitas.
- f) La mayor parte del átomo lo ocupa una masa de carga positiva.

7. Observa los siguientes orbitales e indica su tipo:



8. En la tabla siguiente se muestra la configuración de valencia de una serie de elementos. Indica cuál es el grupo y el periodo de cada uno de ellos:

Configuración de valencia	Grupo	Periodo
$2s^2 2p^5$		
$5s^2 5p^3$		
$1s^1$		
$3s^2 3p^4$		
$4s^2 4p^6$		
$7s^2$		
$6s^2 6p^1$		

9. Localiza los siguientes elementos en la tabla periódica. Completa la información relativa a su grupo, periodo y clasifícalos como metales o no metales:

Elemento	Grupo	Periodo	Metal	No metal
Br				
Cu				
Ni				
Al				
K				
Mg				
N				
S				

10. Determina su grupo y su configuración electrónica de valencia.

Elemento	Grupo	Configuración de valencia
F		
O		
N		
C		
H		
S		
Cl		

11. Analiza el tipo de enlace que se da entre los átomos en las siguientes sustancias:

Sustancia	Tipo de enlace
Fluoruro de potasio	
Aluminio	
Dióxido de silicio	
Bromo	
Agua	

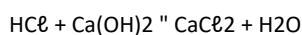
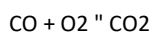
• **SEGUNDO TRIMESTRE – Tema 4, 5 y 6**

12. Explica cuál es la diferencia entre una transformación física y una transformación química. Pon dos ejemplos de cada una de ellas.

13. Indica si los siguientes procesos son transformaciones físicas o químicas:

- a) Calentar un líquido hasta elevar su temperatura de 21 a 42 °C.
- b) Fundir una pieza de bronce.
- c) Quemar madera en una chimenea.

14. Ajusta las siguientes ecuaciones químicas:



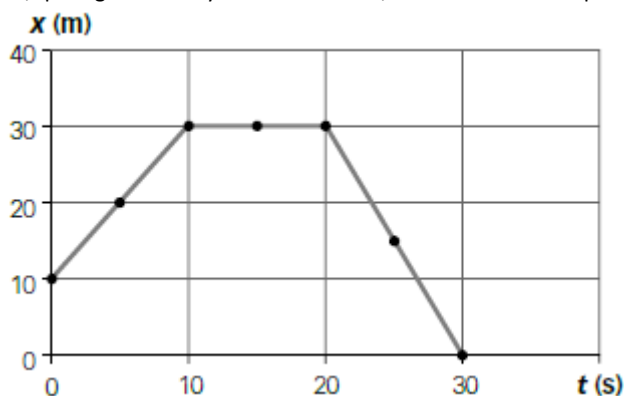
15. Indica cuáles de las siguientes características son propias de una sustancia ácida y cuáles de una sustancia básica. Ten presente que algunas pueden ser de ambas y otras, de ninguna de ellas:

- a) Se disuelven en agua.
- b) Tienen sabor agrio.
- c) Disuelven algunos metales.
- d) Disuelven las grasas.
- e) Tienen sabor amargo.
- f) Tienen color fucsia.
- g) Tienen color azul.

16. Indica cuál de los hechos siguientes no es consecuencia del incremento del efecto invernadero:

- a) Aumento del agujero de la capa de ozono.
- b) Aumento de la temperatura media del planeta.
- c) Aumento del nivel del agua del mar.
- d) Aumento de la desertificación.

17. El movimiento de una partícula, que sigue una trayectoria rectilínea, viene determinado por la siguiente gráfica:



Deduce a partir de la gráfica:

- a) La posición inicial de la partícula.
- b) La posición, el desplazamiento y el espacio recorrido cuando $t = 10$ s.
- c) La posición, el desplazamiento y el espacio recorrido cuando $t = 30$ s.

- d) La velocidad en cada tramo de la gráfica.
- e) La velocidad media a lo largo de todo el recorrido.

18. Responde a las siguientes cuestiones:

- a) ¿Qué entiendes por desplazamiento?
- b) ¿Cómo defines la trayectoria de un móvil?
- c) ¿Es lo mismo velocidad media que velocidad instantánea?
- d) ¿Qué mide la aceleración?

19. La ecuación del movimiento de una partícula es:

$$x = 4 + 5t, \text{ donde } t \text{ está expresado en horas, y } x, \text{ en kilómetros.}$$

a) Completa la siguiente tabla:

Posición (km)			14	24	
Tiempo (h)	0	1			6

• TERCER TRIMESTRE. Temas 7, 8 y 9

20. Arrastramos por el suelo una caja tirando de una cuerda atada a la misma y manteniéndola paralela al suelo. Identifica las fuerzas que actúan, descríbelas y represéntalas mediante un esquema.

21. Identifica las fuerzas que actúan sobre los siguientes cuerpos:

- a) Un coche que acelera en una carretera horizontal.
- b) Un cuerpo que cuelga del techo mediante un cable.

22. Un dinamómetro se utiliza para:

- a) Medir masas.
- b) Medir volúmenes.
- c) Medir pesos.
- d) Medir fuerzas o pesos.

23. Un vagón de 1100 kg de masa que se ha soltado de un tren se dirige a 5 m/s hacia un gatito que duerme plácidamente en la vía. En un instante aparece Superman e intenta pararlo tirando del vagón hacia atrás con una cadena que tiene una resistencia de 450 N. No hay rozamiento.



a) Dibuja la fuerza o fuerzas que actúan en la dirección del movimiento y el vector aceleración. x (m)

b) Utilizando la 2.ª ley de Newton, calcula la aceleración máxima con la que Superman puede frenar el vagón.

- Pistas:
- Toma positivas las fuerzas en el sentido del movimiento y negativas las fuerzas en sentido contrario al movimiento.
 - Para conseguir la aceleración máxima de frenado Superman deberá tirar con la mayor fuerza posible (¡sin que se rompa la cadena!).

24. Los cuerpos intercambian energía de dos maneras posibles, de forma mecánica y de forma térmica.
- a) ¿En cuál de ellas se está realizando trabajo en el intercambio?
 - b) ¿Hasta qué momento dos cuerpos intercambiarán energía en forma de calor?
25. En las centrales hidroeléctricas el agua embalsada se deja caer desde una cierta altura; cuando llega abajo mueve las aspas de una turbina.
- a) ¿Qué tipo de energía tiene el agua que está embalsada?
 - b) ¿Qué tipo de energía tiene el agua que mueve las aspas de la turbina?
26. Establece a qué magnitudes corresponden las siguientes unidades de medida:
- a) Kilovatio hora.
 - b) Julio.
 - c) Vatio.
 - d) Caloría.
27. Completa la tabla, calculando unidades para hacer la conversión:

TEMPERATURA GRADOS CENTIGRADOS °C	TEMPERATURA GRADOS KELVIN K
50	
	450
-10	
	15

ANIMO VOSOTR@S PODEIS CONSEGUIRLO!!!

Objetivos y contenidos no alcanzados de la materia

1º TRIMESTRE	
OBJETIVOS	CONTENIDOS
UNIDAD 1: MAGNITUDES Y UNIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el método científico como forma de conocer el mundo y los fenómenos que en él se producen, saber por qué ocurren dichos fenómenos y aplicarlo a la solución de problemas. • Discernir el interés de las fuentes de información según su origen. • Establecer hipótesis de forma correcta. • Diferenciar entre hipótesis, ley y teoría. • Reconocer una magnitud como escalar o vectorial. • Llevar a cabo el análisis dimensional de una expresión matemática sencilla. • Diferenciar medidas directas e indirectas. • Ser capaz de calcular y valorar el error absoluto y el error relativo de una medida. • Ser capaz de expresar los datos de una experiencia en forma de tabla o gráfica, de manera ordenada. • Interpretar la forma de una gráfica en relación con las magnitudes representadas. • Relacionar la forma de una gráfica con expresiones matemáticas sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad científica. • Fuentes de información. • Hipótesis, leyes y teorías científicas. • Magnitud escalar y magnitud vectorial. Magnitudes derivadas. • El Sistema Internacional de unidades. • La ecuación de dimensiones. • Medidas directas y medidas indirectas. • Error absoluto y error relativo. • Tablas de datos y gráficas.
UNIDAD 2: ÁTOMOS Y SISTEMA PERIÓDICO	
<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar número atómico y número másico con las partículas que componen el átomo. • Repasar los distintos modelos atómicos propuestos a lo largo de la historia. • Conocer la configuración electrónica de los átomos. • Asociar las propiedades de los elementos con la estructura electrónica. • Conocer el criterio de clasificación de los elementos en el sistema periódico. • Comprender las propiedades periódicas de los elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución del átomo. • Número atómico, número másico e isótopos de un elemento. • Las partículas del átomo: electrón, protón y neutrón. • Modelo atómico de Rutherford. • Modelo atómico de Bohr. • Modelo atómico actual. Orbitales atómicos. • Distribución de los electrones en un átomo. • El sistema periódico de los elementos. Propiedades periódicas de los elementos.
UNIDAD 3: ENLACE QUÍMICO	
<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los distintos elementos químicos en la naturaleza: átomos aislados, cristales y moléculas. • Diferenciar y explicar los distintos enlaces químicos. • Reconocer los distintos tipos de enlace en función de los elementos que forman el compuesto. • Conocer las propiedades de los compuestos iónicos, covalentes y metálicos. • Reconocer los distintos enlaces entre moléculas de las sustancias moleculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enlace químico en las sustancias. • Tipos de enlaces entre átomos. Regla del octeto. • Enlace iónico. Propiedades de los compuestos iónicos. • Enlace covalente. Propiedades de los compuestos covalentes. • Enlace metálico. Propiedades de los metales. • Enlaces con moléculas. Puente de hidrógeno.

2º TRIMESTRE

OBJETIVOS	CONTENIDOS
UNIDAD 4: QUÍMICA DEL CARBONO	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender las características básicas de los compuestos del carbono. • Distinguir entre alcanos, alquenos y alquinos. • Diferenciar los compuestos del carbono según sus grupos funcionales. • Conocer los glúcidos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos. • Conocer el origen y la utilidad de los combustibles derivados del carbono. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los compuestos del carbono. Características. • Enlaces del carbono. Formas alotrópicas. • Formulación orgánica (Anexo 2). • Clasificación de los compuestos del carbono: hidrocarburos, compuestos oxigenados y compuestos nitrogenados. • Compuestos orgánicos de interés biológico: glúcidos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos y vitaminas. • Combustibles derivados del carbono.
UNIDAD 5: REACCIONES QUÍMICAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Saber utilizar la teoría de las colisiones para explicar los cambios químicos. • Relacionar el intercambio de energía en las reacciones con la ruptura y formación de enlaces en reactivos y productos, y representarlo gráficamente distinguiendo entre reacciones exotérmicas y endotérmicas. • Conocer los factores que influyen en la velocidad de reacción. • Representar reacciones químicas a través de ecuaciones químicas. • Realizar cálculos estequiométricos de masa y volumen en reacciones químicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones químicas. Teoría de las colisiones. • Reacciones exotérmicas y endotérmicas. • Velocidad de reacción. • Factores que influyen en la velocidad de reacción. • El mol. • Concentración de las disoluciones. Molaridad. • Ajuste de ecuaciones químicas. • Cálculos estequiométricos de masa y volumen. • Cálculos estequiométricos con disoluciones.
UNIDAD 6: EL MOVIMIENTO	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la necesidad de un sistema de referencia para describir un movimiento. • Conocer los conceptos básicos relativos al movimiento. • Diferenciar velocidad media de velocidad instantánea. • Clasificar los movimientos según su trayectoria. • Identificar MRU, MRUA y MCU. • Utilizar correctamente las ecuaciones del movimiento. • Saber expresar gráficamente algunas observaciones. 	<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <p>SABER • Sistema de referencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carácter relativo del movimiento. • Conceptos básicos para describir el movimiento: trayectoria, posición, desplazamiento. • Clasificación de los movimientos según su trayectoria. • Velocidad. Carácter vectorial. • Velocidad media e instantánea. • Aceleración. Carácter vectorial. • MRU. Características. Ecuaciones del MRU. • Gráficas $x-t$, $v-t$ en el MRU. • MRUA. Características. Ecuaciones del MRUA. • Gráficas $x-t$, $v-t$, $a-t$ en el MRUA. • Movimiento de caída libre. • MCU. Características. Magnitudes lineales y angulares.

3º TRIMESTRE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

UNIDAD 7: LAS FUERZAS – GRAVITATORIAS – EN FLUIDOS

- Reconocer los efectos de las fuerzas.
- Identificar las fuerzas presentes en situaciones cotidianas.
- Calcular la fuerza resultante de un sistema de fuerzas.
- Comprender el significado de inercia.
- Relacionar la fuerza aplicada a un cuerpo y la aceleración que este adquiere.
- Advertir la fuerza de rozamiento en situaciones habituales.
- Reconocer la existencia de la pareja de fuerzas acción-reacción.
- Relacionar los movimientos con las causas que los producen.

- Definición de fuerza.
- Unidad de fuerza en el SI.
- Efectos dinámicos y estáticos de las fuerzas.
- Fuerza: magnitud vectorial.
- Leyes de Newton: principio de inercia.
- Principio de acción y reacción.
- Las fuerzas y el movimiento: la fuerza peso, la fuerza normal, la fuerza de rozamiento, la fuerza de empuje y la fuerza de tensión.

UNIDAD 8: TRABAJO Y ENERGÍA

- Reconocer las transformaciones de energía para explicar algunos fenómenos cotidianos.
- Describir cómo se intercambia la energía, de forma mecánica y de forma térmica.
- Distinguir la diferencia entre el concepto físico y el concepto coloquial de trabajo.
- Definir energía mecánica y conocer los aspectos bajo los que se presenta.
- Explicar la conservación de la energía mecánica en situaciones sencillas.
- Conocer el concepto de potencia y el de rendimiento.

- Concepto de energía.
- Trabajo mecánico. Unidades.
- Trabajo de la fuerza de rozamiento.
- Tipos de energía.
- Energía mecánica.
- Energía cinética y energía potencial.
- Principio de conservación de la energía mecánica.
- Potencia mecánica. Unidades.
- Potencia máxima.
 - Rendimiento.

UNIDAD 9: ENERGÍA Y CALOR

- Explicar el concepto de temperatura a partir de la teoría cinética.
- Diferenciar claramente los conceptos de calor y temperatura.
- Determinar la temperatura de equilibrio de las mezclas.
- Distinguir los conceptos de calor específico y calor latente.
- Comprender el significado del principio de conservación de la energía y aplicarlo a transformaciones energéticas cotidianas.
- Describir el funcionamiento de las máquinas térmicas y comprender el concepto de rendimiento en una máquina.

- La temperatura de los cuerpos.
- Equilibrio térmico.
- Medida de temperatura: termómetros.
- Calor y variación de temperatura: calor específico.
- Calor y cambios de estado: calor latente.
- Dilatación de los cuerpos.
- Equivalencia entre calor y trabajo mecánico.
- Principio de conservación de la energía.
- Transformación de la energía: máquinas térmicas.

ACTIVIDADES

Los alumnos/as tendrán acceso a las actividades en la Web del Centro.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para llevar a cabo la evaluación, se utilizarán algunos de los criterios generales de evaluación para todas las áreas previstos en el proyecto de Centro, así como los específicos de cada unidad didáctica previstos en la programación de aula de Física y Química de 4º ESO.

Criterios generales para todas las áreas:

- Posee los conocimientos básicos de cada Unidad Didáctica.
- Sabe analizar y diferenciar conceptos.
- Es capaz de relacionar nuevos conceptos con conceptos aprendidos con anterioridad.
- Expresa con palabras propias los conocimientos aprendidos.
- Razona con lógica.
- Resuelve problemas con seguridad y rapidez.
- Es capaz de seleccionar y utilizar el material adecuado para el desarrollo de una actividad.
- Se esfuerza por superar sus limitaciones y mejorar su rendimiento.
- Es constante en el desarrollo de su trabajo.
- Asume responsabilidades.

Criterios específicos:

UNIDAD 1

1. Analizar el peso de diversas fuentes de información según su origen.
2. Formular correctamente una hipótesis.
3. Establecer una estrategia para comprobar científicamente la veracidad de una hipótesis.
4. Distinguir entre magnitudes escalares y vectoriales.
5. Obtener la ecuación de dimensiones de una expresión matemática sencilla.
6. Expresar una medida con indicación de su error absoluto y relativo.
7. Elaborar tablas y/o gráficas con los datos obtenidos en una experiencia.
8. Relacionar la forma de una gráfica con una expresión matemática coherente.

UNIDAD 2

1. Calcular el número de partículas de un átomo a partir de los números atómico y másico.
2. Explicar las diferencias entre el modelo atómico actual y los modelos anteriores.
3. Realizar configuraciones electrónicas de átomos neutros e iones.
4. Conocer la relación entre la configuración electrónica y la clasificación de los elementos en el sistema periódico.
5. Conocer la variación de las propiedades periódicas en grupos y periodos.

UNIDAD 3

1. Definir enlace químico y explicar su necesidad.
2. Diferenciar entre enlace químico entre átomos y enlace químico entre moléculas o fuerzas intermoleculares.
3. Diferenciar sustancias que tienen enlace covalente, iónico o metálico a partir de sus propiedades.
4. Predecir el tipo de enlace que existirá en un compuesto.
5. Saber explicar el tipo de enlace de un compuesto.
6. Justificar experiencias a partir del tipo de enlace que caracteriza a una sustancia.
7. Diferenciar entre moléculas polares y moléculas apolares.

UNIDAD 4

1. Conocer las características básicas de los compuestos del carbono.
2. Clasificar los compuestos del carbono según la clase de átomos que los forman y el tipo de unión entre ellos.
3. Escribir fórmulas semidesarrolladas, desarrolladas y moleculares de los diferentes compuestos del carbono.
4. Explicar el uso de los diferentes combustibles derivados del carbono.
5. Reconocer los compuestos del carbono de interés biológico.
6. Manejar adecuadamente el material del laboratorio de química respetando las medidas de seguridad y las instrucciones del docente.

UNIDAD 5

1. Clasificar las reacciones químicas en endotérmicas y exotérmicas.
2. Explicar cómo afectan distintos factores en la velocidad de reacción.
3. Ajustar ecuaciones químicas.
4. Interpretar ecuaciones químicas.

5. Realizar correctamente cálculos de masa y volumen en ejercicios de reacciones químicas.
6. Manejar con soltura el material de laboratorio necesario para llevar a cabo una reacción química.

UNIDAD 6

1. Describir el movimiento y valorar la necesidad de los sistemas de referencia.
2. Saber identificar los movimientos según sus características.
3. Representar gráficas de los movimientos rectilíneos a partir de la tabla de datos correspondiente.
4. Reconocer el tipo de movimiento a partir de las gráficas $x-t$ y $v-t$.
5. Aplicar y solucionar correctamente las ecuaciones correspondientes a cada movimiento en los ejercicios planteados.
6. Resolver cambios de unidades y expresar los resultados en unidades del SI.
7. Manejar adecuadamente el material de laboratorio extrayendo conclusiones a partir de experimentos.

UNIDAD 7

1. Definir el concepto de fuerza.
2. Identificar las fuerzas que actúan sobre un cuerpo, tanto en reposo como en movimiento.
3. Representar y calcular el módulo, la dirección y el sentido de la fuerza resultante de un sistema de fuerzas sencillo.
4. Reconocer la inercia en situaciones cotidianas.
5. Aplicar correctamente la ecuación fundamental de la dinámica en la resolución de ejercicios y problemas.
6. Determinar el valor de la fuerza de rozamiento en los ejercicios planteados.
7. Interpretar los movimientos, atendiendo a las fuerzas que los producen.

UNIDAD 8

1. Reconocer la energía como una propiedad de los cuerpos, capaz de producir transformaciones.
2. Asimilar el concepto físico de trabajo.
3. Diferenciar claramente esfuerzo y trabajo físico.
4. Aplicar el principio de conservación de la energía mecánica al análisis de algunos fenómenos cotidianos.
5. Aplicar el concepto de potencia y trabajo en la resolución de ejercicios.
6. Aplicar los contenidos relacionados con la conservación de la energía a una experiencia.

UNIDAD 9

1. Utilizar la teoría cinética para explicar la temperatura de los cuerpos.
2. Explicar el calor como un proceso de transferencia de energía entre dos cuerpos.
3. Plantear y resolver problemas utilizando los conceptos de calor específico y de calor latente.
4. Enumerar y explicar los diferentes efectos del calor sobre los cuerpos.
5. Aplicar el principio de conservación de la energía a situaciones cotidianas.
6. Realizar ejercicios transformando correctamente julios en calorías y viceversa.
7. Describir el funcionamiento de una máquina térmica y calcular su rendimiento.
8. Calcular el calor específico del aluminio a partir de los datos tomados en una experiencia.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Para la recuperación de la asignatura se valorará:

1. Análisis del cuaderno de trabajo con los ejercicios para preparar el examen.
2. Prueba escrita específica.

1. ANÁLISIS DEL CUADERNO DE TRABAJO DE LOS ALUMNOS/AS:

Este apartado podrá constituir **hasta el 30%** de la calificación obtenida.

Se valorará la realización de las actividades propuestas como preparación de la prueba específica. Además de la entrega, se tendrá en cuenta la correcta realización de las actividades y el orden y limpieza del cuaderno.

2. PRUEBA ESPECÍFICA DE SEPTIEMBRE:

Este apartado podrá constituir **el porcentaje restante** de la calificación obtenida.

Se realizará una prueba escrita con ejercicios similares a los propuestos en el cuaderno de preparación de la materia.

El día de la realización de la prueba escrita de septiembre, el alumno/a entregará las actividades, teniendo en cuenta las indicaciones del profesorado; se sumarán las puntuaciones obtenidas en los dos apartados: *1. Análisis del cuaderno de*

trabajo de los alumnos/as y 2. Prueba específica de septiembre de 4º de ESO y dará como resultado la calificación final que determinará si recupera la asignatura.

Se considerará que el alumno/a ha recuperado la materia cuando la calificación obtenida sea positiva: Suficiente (5) y se le podrá consignar hasta una calificación máxima de Bien (6). Se calificará con Insuficiente cuando la suma de las puntuaciones obtenidas en los apartados mencionados sea inferior a 5.

TEMPORALIZACIÓN

La fecha de realización del examen la determina el centro y se informa de ello al alumnado a través de la página web del mismo. Además, la fecha de realización de esta prueba se comunicará a los alumnos/as en junio para que puedan programar su estudio en casa.

No se recogerá el trabajo realizado al alumno/a fuera de la fecha de recuperación señalada a menos que el alumno/a justifique suficientemente su falta de asistencia. En tal caso, el alumno/a realizará la entrega de su trabajo el día siguiente a su incorporación a clase.

RECURSOS PARA EL ALUMNO/A

Material de preparación de la prueba específica de los contenidos teóricos.

Para ello, el alumno deberá preparar un cuaderno con las actividades propuestas realizadas.

La resolución de los ejercicios propuestos en este material es fundamental para superar la prueba extraordinaria de la asignatura. En dicha prueba, solo y exclusivamente aparecerán ejercicios extraídos de este cuaderno de recuperación.

Además, es importante trabajar con el libro de texto y apoyarse en cualquier resumen realizado a lo largo del curso ya que también puede aparecer una serie de preguntas tipo TEST en la prueba escrita como ya lo han hecho en otras pruebas ya realizadas.

Todo este material de apoyo es más que suficiente para recuperar la asignatura. El libro de texto constituye pues un apoyo fundamental para la resolución de los ejercicios y la búsqueda de las respuestas surgidas durante el estudio.

Los alumnos/as tendrán acceso tanto a los contenidos teóricos de las unidades didácticas como al cuaderno de actividades a través de la Web del Centro.