



# INFORME



CDP María Inmaculada

Inglés 2º ESO

1º TRIMESTRE	
OBJETIVOS NO ALCANZADOS	CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repasar vocabulario relacionado con la escuela, los números, los colores, los días y los meses, los países, las nacionalidades, casa, familia, ropa medios de transporte y sentimientos.</li> <li>2. Practicar el uso de los pronombres personales sujeto, los verbos to be y have got, las partículas interrogativas, los adjetivos demostrativos (this, that, these, those) y los adjetivos posesivos.</li> <li>3. Escuchar, comprender y expresar palabras y frases relacionadas con los saludos y las presentaciones y lenguaje de la clase.</li> <li>4. Utilizar en oraciones y textos breves el vocabulario trabajado en la unidad.</li> <li>5. Leer de forma comprensiva y autónoma textos breves relacionados con la unidad.</li> <li>6. Hacer y contestar preguntas generales y sobre información personal y escribir un perfil personal.</li> </ol>	<p>UDI 1: Introduction.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario relacionado con la escuela, los números, los colores, los días de la semana y los meses del año, los países, las nacionalidades y la familia con el material escolar, los números, los colores, los días y los meses.</li> <li>- Uso en oraciones y textos breves orales y escritos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>El verbo to be en afirmativa, negativa e interrogativa, y las respuestas breves.</li> <li>El verbo have got en afirmativa, negativa e interrogativa, y las respuestas breves</li> <li>Pronombres personales sujeto.</li> <li>Los adjetivos demostrativos: this, that, these, those.</li> <li>Las partículas interrogativas.</li> <li>Los adjetivos posesivos.</li> <li>Preposiciones de lugar.</li> </ul> </li> <li>- Uso en textos orales y escritos de palabras y frases relacionadas con los saludos, las presentaciones.</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender vocabulario relacionado con las rutinas diarias, horarios, las actividades de tiempo libre asignaturas y material escolar.</li> <li>2. Practicar el uso de los pronombres personales sujeto, los verbos en presente y las partículas interrogativas.</li> <li>3. Utilizar en oraciones y textos breves los adverbios de frecuencia y expresiones temporales.</li> <li>4. Leer de forma comprensiva y autónoma textos breves sobre la escuela.</li> <li>5. Hablar sobre rutinas diarias y las actividades de tiempo libre.</li> </ol>	<p>UDI 2: School Days.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario relacionado con las costumbres y hábitos y rutinas diarias, horarios, asignaturas y material escolar.</li> <li>- Uso en oraciones y textos breves orales y escritos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>El presente de los verbos en afirmativa, negativa e interrogativa, y las respuestas breves.</li> <li>Pronombres personales sujeto.</li> <li>Las partículas interrogativas.</li> <li>Los adverbios de frecuencia y las expresiones temporales.</li> </ul> </li> <li>- Uso en textos orales y escritos de palabras y frases relacionadas con las rutinas diarias, horarios y las actividades de tiempo libre.</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender vocabulario relacionado con personas famosas, sentimientos y adjetivos de personalidad, trabajos.</li> <li>2. Practicar en oraciones y textos breves el uso de presente continuo de los verbos en la forma afirmativa, negativa e interrogativa.</li> <li>3. Utilizar en oraciones las expresiones temporales y adverbios de frecuencia.</li> <li>4. Leer de forma comprensiva y autónoma textos breves sobre personas famosas.</li> <li>5. Redactar un texto breve tu cantante preferido utilizando and, but y because.</li> </ol>	<p>UDI 3: Amazing People.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario relacionado con con personas famosas, sentimientos y adjetivos de personalidad, trabajos e instrumentos musicales.</li> <li>- Uso en oraciones y textos breves orales y escritos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>el presente continuo de los verbos en las formas afirmativa, negativa e interrogativa</li> </ul> </li> <li>- Las expresiones temporales y adverbios de frecuencia.</li> <li>Uso en textos orales y escritos de palabras y frases sentimientos y adjetivos de personalidad y las partículas and, but y because.</li> </ul>

2º TRIMESTRE	
OBJETIVOS NO ALCANZADOS	CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender vocabulario relacionado con la música e instrumentos musicales y utilizarlo en oraciones y textos breves.</li> <li>2. Practicar en oraciones y textos breves el uso de There was / There were en afirmativa, negativa, interrogativa, en preguntas y en respuestas cortas.</li> <li>3. Utilizar en oraciones el Past Simple en oraciones afirmativas con verbos regulares, irregulares y expresiones de tiempo.</li> <li>4- Formar oraciones atendiendo al orden de las palabras dentro de la oración.</li> <li>5. Leer de forma comprensiva y autónoma textos breves sobre la música y eventos musicales.</li> <li>6. Hablar sobre los instrumentos musicales.</li> </ol>	<p>UDI 4: Music Mania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario relacionado con la música y los instrumentos musicales.</li> <li>- Uso en oraciones y textos breves orales y escritos de: There was / There were en afirmativa, negativa, interrogativa, en preguntas y en respuestas cortas.</li> <li>- El Past Simple en oraciones afirmativas con verbos regulares, irregulares y expresiones de tiempo.</li> <li>- Orden correcto de las palabras en las oraciones.</li> <li>- Uso en textos orales y escritos de palabras y frases relacionadas con la música y los instrumentos musicales.</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender vocabulario relacionado con las partes del cuerpo y utilizarlo en oraciones y textos breves.</li> <li>2. Completar y practicar en oraciones y textos breves con el pasado simple de los verbos regulares e irregulares en la forma afirmativa, negativa e interrogativa.</li> <li>3. Redactar textos breves utilizando los conectores de secuencia: first, next, then, finally y la puntuación correcta.</li> <li>5. Usar fórmulas para hacer descripciones y hablar sobre el pasado.</li> <li>6. Leer de forma comprensiva y autónoma textos breves relacionados con la unidad.</li> </ol>	<p>UDI 5: Believe It or Not!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario relacionado con las partes del cuerpo y verbos usados en reportajes.</li> <li>- Uso del pasado simple de los verbos regulares e irregulares.</li> <li>- Los conectores de secuencia: First, next, then, finally.</li> <li>- Uso fórmulas para hacer descripciones y hablar sobre el pasado.</li> <li>- Uso en textos orales y escritos de palabras y frases relacionadas con las partes del cuerpo y el tema de la unidad.</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender vocabulario relacionado con la salud y los alimentos y utilizarlo en oraciones y textos breves.</li> <li>2. Completar y practicar en oraciones y textos breves usando verbos modales can, could, must y should en afirmativa, negativa, interrogativa y en respuestas cortas.</li> <li>3. Interactuar con los compañeros dando y recibiendo consejos sobre temas relacionados con la unidad.</li> <li>4. Leer de forma comprensiva y autónoma textos breves relacionados con la unidad.</li> </ol>	<p>UDI 6: Healthy Living.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario relacionado con la salud y los alimentos.</li> <li>- Uso de los verbos modales can, could, must y should en afirmativa, negativa, interrogativa y en respuestas cortas.</li> <li>- Dar y recibir consejos e interactuar con el compañero.</li> <li>- Uso en textos orales y escritos de palabras y frases relacionadas con la salud y los alimentos.</li> </ul>

ACTIVIDADES
<p>- Los alumnos/as de 1º de ESO que hayan suspendido Inglés, tienen que repasar las unidades trabajadas durante el curso en cada trimestre, realizar las siguientes actividades del libro de texto en un cuaderno y entregarlo el día del examen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unidades 0, 1 y 2 del libro de texto</b> - Actividades: 1 a 8 página 137; 1 a 7 páginas 138 y 139; 1 a 12 páginas 40 y 41; 13, 14 y 15 página 41; 1, 2, 4, 5, página 74 y 10, 11 y 12 página 75 del libro de texto.</li> <li>• <b>Unidades 3, 4 y 6 del libro de texto</b> – Actividades: 13, 14 y 15 página 41; 1, 2, 4, 5, página 74 y 10, 11 y 12 página 75 del libro de texto.</li> </ul>