



RECUPERACIÓN EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA (SEPTIEMBRE)
GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO



CURSO 2019/20

OBJETIVOS NO ALCANZADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>UNIDAD 1: EL RELIEVE: MARCOS FÍSICO DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS</p> <ul style="list-style-type: none">Reconocer las grandes unidades de relieve terrestre que corresponden a los distintos continentes.Conocer el relieve, los ríos y las costas de Europa.Situar las unidades del relieve de España.Identificar los ríos de España y clasificarlos según la vertiente a la que pertenezcan.Conocer las características de las costas españolas.Saber situar las distintas formas de relieve de Andalucía.Describir el clima de Andalucía y relacionarlo con el tipo de ríos que discurren por su territorio.	<ul style="list-style-type: none">Las grandes unidades del relieve terrestre.Los continentes.Las montañas y las llanuras de Europa.Los ríos y las costas de Europa.El relieve peninsular español.El relieve insular español.Las costas españolas.Los ríos peninsulares.Los cursos de agua en las Islas Baleares y en las islas Canarias. El relieve peninsular español.El relieve insular español.Las costas españolas.Los ríos peninsulares.Los cursos de agua en las Islas Baleares y en las islas Canarias. Las costas de Andalucía.El clima y los ríos de Andalucía.El relieve de Andalucía.Sierra Morena.La Depresión del Guadalquivir.Las Cordilleras Béticas	<p>1.- Sitúa en mapas físicos las principales unidades de relieve y ríos de:</p> <ul style="list-style-type: none">Hacer mapa FÍSICO de AMÉRICA, EUROPA, ASIA, OCEANÍA Y ÁFRICA y copiar cuadros páginas 8 y 9 detrás de cada continente.Hacer mapa físico de ESPAÑA (pág. 12 y 13).Hacer mapa físico de ANDALUCÍA (pág. 17) <p>2.- Resumen páginas: 8, 10, 12, 14, 16, 17 y 18.</p> <p>ENTREGAR DÍA DEL EXAMEN EN SEPTIEMBRE.</p>
<p>UNIDAD 2. LOS PAISAJES DE LA TIERRA</p> <ul style="list-style-type: none">Relacionar las características de las zonas climáticas de la Tierra con los diferentes paisajes que se dan en ellas.	<ul style="list-style-type: none">Los paisajes de EuropaLos paisajes templados de EuropaEl paisaje oceánico o atlántico.	<ul style="list-style-type: none">- Realizar cuestionario de recuperación.- Examen en septiembre del cuestionario.

<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar la información de varios climogramas. • Conocer los paisajes de Europa y situarlos en un mapa. • Identificar los rasgos climáticos de la península ibérica. • Describir los distintos paisajes de España haciendo especial hincapié en su clima, su vegetación y el tipo de poblamiento que se da en ellos. • Conocer el patrimonio natural de Andalucía: sus espacios naturales protegidos y las especies animales en peligro de extinción. • Situar los principales espacios protegidos de Andalucía en un mapa. 	<ul style="list-style-type: none"> • El paisaje mediterráneo. • El paisaje continental. • El impacto de las acciones del ser humano en cada uno de los paisajes de la Tierra. • Los paisajes de España. • Los rasgos climáticos de la Península Ibérica. • Los paisajes de la España atlántica: clima, vegetación y poblamiento. • Los paisajes de la España mediterránea: clima, vegetación y poblamiento. • Los paisajes de la España interior: clima, vegetación y poblamiento. • Los paisajes de la alta montaña española: clima, vegetación y poblamiento. • Los paisajes de las Canarias: clima, vegetación y poblamiento 	
---	---	--

CUESTIONARIO RECUPERACIÓN UNIDAD 2 (ENTREGAR Y HACER EXAMEN EN SEPTIEMBRE)

1.- Enumera los paisajes de las zonas climáticas de la tierra.

2.- Explica las principales características de los climas templados de Europa.

3.- ¿Cómo son los paisajes fríos de Europa?

4.- ¿Qué factores climáticos definen el clima de España?

5.- Explica los paisajes de la España atlántica u oceánica.

6.- Define los paisajes de la España mediterránea.

7.- Explica los paisajes de la España interior.

8.- ¿Cómo son los paisajes de alta montaña?

9.- Explica las principales características de los paisajes de las Islas Canarias.

OBJETIVOS NO ALCANZADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>UNIDAD 3: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir correctamente el concepto de Estado, • Reconocer los elementos de los estados democráticos. • Situar los distintos Estados del mundo en un mapa político. • Describir los factores que afectan las relaciones internacionales en el ámbito político y económico. • Reconocer las relaciones que se establecen entre Estados a causa de la globalización. • Leer acerca del funcionamiento y los objetivos de la Organización de las Naciones Unidas. • Conocer cómo es la organización de las administraciones de los municipios y las provincias. • Situar las provincias españolas y sus capitales en un mapa político. • Describir el funcionamiento de las Comunidades Autónomas y las instituciones que las gobiernan. • Conocer el nivel de bienestar social de España. • Descubrir la organización de la Unión Europea y las instituciones que forman parte de ella. • Reconocer el trabajo de las organizaciones no gubernamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Estado como organización política de la sociedad: el territorio, la población y el poder. • La organización territorial de España. • Los municipios y la administración municipal. • Las provincias y la administración provincial. • El Estado de las autonomías. • Las Comunidades Autónomas. • Los estatutos de autonomía y las competencias autonómicas. • Instituciones autonómicas de gobierno. • La sociedad española en la actualidad. • El Estado y la regionalización. • El ejercicio democrático. • Los elementos de los Estados democráticos. • El funcionamiento de un Estado democrático. • La Unión Europea. • La política y las instituciones de la Unión Europea. • Los Estados del mundo y las relaciones internacionales. • Los ámbitos político y económico del mundo. • El Estado y la globalización. • La relación entre Estados: tratados y convenios. • Organizaciones supranacionales. • Las Organizaciones No Gubernamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar cuestionario de recuperación. - Examen en septiembre del cuestionario.

<p>UNIDAD 4: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diferentes tipos de actividades económicas. • Conocer el tipo de consumidor dependiendo de las necesidades humanas que quiera cubrir. • Reconocer los factores de producción como elementos necesarios para producir bienes y servicios. • Diferenciar los diferentes agentes económicos. • Describir los sectores económicos haciendo referencia a las actividades que realizan sus trabajadores y las necesidades que cubren. • Analizar las estadísticas de empleo en la UE y España desde 1998 hasta 2013 y leer acerca de las previsiones para los próximos años. • Conocer distintos sistemas económicos. • Comprender el concepto de globalización económica y economía mixta. • Reconocer tres de los elementos que forman parte del sistema capitalista. • Comparar la situación de los sectores económicos europeos con la de los españoles. • Describir las características de la economía de la Unión Europea. • Aprender qué es una crisis económica y cuáles son sus consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • El sector primario de la Unión Europea. • El sector secundario de la Unión Europea. • El sector terciario de la Unión Europea. • Los retos de los sectores económicos en la Unión Europea. • El mercado laboral. • La población activa y el mercado de trabajo. • Las opciones futuras de trabajo: emprendedores, empresarios y el sector público. • Los sistemas económicos • El sistema de subsistencia. • El sistema capitalista. • El sistema de economía planificada. • Las economías alternativas. <p>Las actividades económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La producción, la comercialización y el consumo. • Análisis del tipo de consumidores. • Los factores de producción: los recursos naturales, el trabajo, el capital, la tecnología y el conocimiento. • Los agentes económicos: las personas, las empresas y el sector público. • Los sectores económicos: el sector primario, el sector secundario, el sector terciario y el sector cuaternario. • Análisis de las estadísticas actuales del empleo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar cuestionario de recuperación. - ENTREGAR CUESTIONARIO. NO EXAMEN.
<p>UNIDAD 5: LA AGRICULTURA, LA GANADERÍA, LA PESCA Y LA SILVICULTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las características de la agricultura. • La soberanía alimentaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el cuestionario de recuperación de la unidad.

<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de la agricultura y su situación en la actualidad. • Comprender el concepto de soberanía alimentaria. • Conocer la función de la FAO. • Relacionar el tipo de poblamiento, las características de las parcelas y el sistema de cultivo para comprender con la formación de paisajes agrarios distintos. • Diferenciar los sistemas de subsistencia de los sistemas de mercado. • Distinguir entre la ganadería tradicional y la ganadería comercial o de mercado y situar los tipos de ganado que se cría alrededor del mundo. • Ser consciente del impacto medioambiental de las actividades ganaderas. • Diferenciar los tipos de actividad pesquera y reconocer las diferentes zonas pesqueras en un mapa. • Conocer los distintos productos que se pueden obtener de la explotación forestal. 	<ul style="list-style-type: none"> • La agricultura en la actualidad. • Los paisajes agrarios: poblamiento, características de las parcelas y sistemas de cultivo. • Diferenciación de los paisajes agrarios. • Los sistemas tradicionales de subsistencia. • Los sistemas de mercado. • La ganadería tradicional. • La ganadería comercial o de mercado. • Localización de los sistemas agrícolas y la ganadería en un mapa. • La actividad pesquera. • La pesca artesanal. • La pesca comercial: la pesca costera, la pesca de altura, la gran pesca. • La acuicultura. • Localización de las principales zonas pesqueras. • El bosque y la producción de madera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar examen de la unidad en septiembre.
<p>UNIDAD 6: LA MINERÍA, LA ENERGÍA Y LA CONSTRUCCIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer cómo se extraen las materias primas. • Localizar los principales países productores de recursos minerales metálicos y no metálicos en un mapa. • Caracteriza las distintas fuentes de energía no renovables. • Localizar en un mapa los principales países productores de energías tradicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • La gestión de los residuos nucleares en España. • Las canteras, las graveras y los vertederos. • La relación entre la construcción y el trabajo. • El estallido de la burbuja inmobiliaria. • La construcción en España: la obra pública y la obra privada. • La relación entre la construcción y el trabajo. • Los recursos minerales metálicos y no metálicos. • Las explotaciones mineras. • Materias primas de origen mineral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el cuestionario tipo test de la unidad. • Entregar en septiembre.

<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las distintas energías renovables y sus características. • Analizar gráficos sobre el consumo de las energías renovables. • Relacionar la situación de la construcción en España con la burbuja inmobiliaria. • Analizar gráficos sobre la construcción y el nivel de ocupación en España y relacionarlas con el boom inmobiliario. • Ser consciente de los problemas que las canteras y graveras ocasionan y conocer las maneras de restaurarlas y reutilizarlas. • Conocer el funcionamiento de una central nuclear y cómo se gestionan sus residuos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las materias primas de origen animal y vegetal. • La protección del medioambiente: el desarrollo sostenible. • Las energías alternativas: la biomasa. • Análisis del consumo de energía en el mundo. • Análisis del consumo de energías renovables. • Lectura de la factura de la luz. • La reutilización de las canteras abandonadas. • La restauración de las canteras y graveras. • La bioenergía. • Las fuentes de energía renovables. 	
<p>UNIDAD 7: LA INDUSTRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos que intervienen en el proceso industrial y los tipos de industrias según el destino de los productos. • Clasificar los tipos de empresas según su dimensión, organización y procedencia del capital. • Explicar qué factores dieron lugar a la Primera Revolución Industrial y la Segunda Revolución Industrial. • Describir cómo funciona el Fordismo y relacionarlo con sus aplicaciones actuales. • Caracterizar la Tercera Revolución Industrial. • Debatir sobre las condiciones laborales y hacer hincapié en la situación de los niños que son explotados. • Conocer los factores tradicionales de localización de las industrias y los criterios actuales. • Describir y relacionar en un mapa los conceptos de deslocalización, desconcentración y desestructuración. • Localizar las principales áreas donde se producen actividades industriales en España. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Primera Revolución Industrial. • La Segunda Revolución Industrial. • La Tercera Revolución Industrial. • El fordismo: el modo de producción en cadena o en serie. • Elaboración de un eje cronológico de las revoluciones industriales. • El postfordismo. • La industria petroquímica. • El proceso y refinado del petróleo. • Los productos químicos y sus aplicaciones en la vida cotidiana. • Localización de los complejos petroquímicos de España. • Los elementos del proceso industrial. • Tipos de industrias: de bienes de producción y de bienes de uso y consumo. • Los tipos de empresas. • La tecnología al servicio de la industria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta unidad las realizamos por Aprendizaje Cooperativo. • Realiza el cuestionario tipo test de la unidad.

<ul style="list-style-type: none"> • Describir cómo funcionan las multinacionales españolas en el siglo XXI. • Reflexionar sobre las diferentes formas de explotación laboral en el siglo XXI con el objetivo de abaratar los costes de producción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las condiciones laborales. • Los desafíos de la industria española. • La situación actual de la industria en España. • Los factores tradicionales de localización industrial. • La concentración de empresas industriales. • Los criterios actuales de localización. • Deslocalización, desconcentración y desestructuración industrial. • La localización industrial y los desequilibrios territoriales en España. 	
---	--	--

CUESTIONARIO RECUPERACIÓN UNIDAD 3 (EXAMEN SEPTIEMBRE)

- | | |
|---|--|
| <p>1.- Define Estado y territorio.</p> <p>2.- ¿Qué funciones posee el Estado?</p> <p>3.- Explica la diferencia entre democracia directa y representativa.</p> <p>4.- ¿Qué es una constitución?</p> <p>5.- Explica la finalidad de la división de poderes y cómo se concreta esa división.</p> | <p>6.- ¿Qué es una organización supranacional y qué tipos existen?</p> <p>7.- ¿Qué es un municipio y cómo se administra?</p> <p>8.- ¿Qué son las provincias y cómo se administran?</p> <p>9.- Explica qué son las Comunidades Autónomas y las instituciones autonómicas de gobierno.</p> <p>10.- ¿Qué es una ONG y con qué finalidad se crearon?</p> |
|---|--|

CUESTIONARIO RECUPERACIÓN UNIDAD 4 (SÓLO ENTREGAR. NO EXAMEN SEPTIEMBRE)

- | | |
|--|--|
| <p>1.- Define qué es la actividad económica.</p> <p>2.- ¿En qué consiste la fase de producción?</p> <p>3.- Define comercialización y consumo.</p> <p>4.- Explica los factores de producción.</p> | <p>5.- ¿Qué son los agentes económicos?</p> <p>6.- Define los cuatro sectores económicos.</p> <p>7.- Explica las principales características del sistema capitalista.</p> <p>8.- Define qué es una crisis económica.</p> |
|--|--|

CUESTIONARIOS UNIDAD 5 (EXAMEN SEPTIMBRE)

- 1.- Define el concepto de agricultura.
- 2.- ¿Cuáles son los dos tipos de poblamiento que podemos encontrar en un paisaje agrario? ¿Qué aspectos los diferencian?
- 3.- Define el concepto de parcela. ¿Qué es un bocage y un openfield?
- 4.- ¿Qué caracteriza a los paisajes de policultivo y a los de monocultivo?
- 5.- ¿Cómo podemos distinguir un paisaje de agricultura intensiva de otro de agricultura extensiva?
- 6.- ¿Qué entendemos por agricultura de mercado y cuáles son sus principales tipos?

7.- Define ganadería.

8.- ¿Cuáles son los principales tipos de ganadería en la actualidad? ¿En qué se asemejan y diferencian?

9.- ¿Qué entendemos por pesca? ¿Cuáles son los principales tipos de pesca y sus características?

10.- Define silvicultura.

CUESTIONARIO RECUPERACIÓN UNIDAD 6 (NO EXAMEN)

- 1.- La obtención de materias primas (señala la opción INCORRECTA)
 - a) Son los procesos necesarios para transformar materias primas en productos elaborados o semielaborados.
 - b) Las materias primas se encuentran en la naturaleza
 - c) Son de origen animal o vegetal, o se extraen de yacimientos mineros.
- 2.- Las fuentes de energía:
 - a) Son recursos naturales que mediante su transformación permiten la obtención de energía.
 - b) Es la producción eléctrica.
 - c) Ambas son incorrectas.
- 3.- Son fuentes de energía no renovable:
 - a) El carbón, el petróleo y el aire.
 - b) El carbón el petróleo y el agua.
 - c) El carbón el petróleo y el gas natural.

4.- La energía hidráulica:

- a) Aprovecha la fuerza del agua para crear energía.
- b) Aprovecha el movimiento de las olas del mar que se originan en las corrientes del mar.
- c) Ambas opciones son correctas

5.- La energía nuclear:

- a) Es la cría de ganado para uso alimenticio.
- b) Es la cría de vacas y cerdos para la alimentación del ser humano.
- c) Es la cría de animales domesticables para su explotación.

6.- El principal inconveniente de la energía solar es:

- a) La radiación que emite el sol.
- b) La intensidad de los rayos de sol, que no es igual en todos sitios.
- c) Es muy cara.

7.- Se obtiene por la fuerza de viento:

- a) Energía eólica.
- b) Energía geotérmica.
- c) Energía mareomotriz.

8.- La construcción es:

- a) El proceso de armado de una estructura.
- b) Realizar casas.
- c) El proceso de generar bienes nuevos.

9.- ¿Qué es la obra pública?

- a) La construcción de casas, fábricas, centros comerciales, naves industriales,...
- b) La construcción de infraestructuras y equipamientos para la actividad cotidiana de la sociedad.
- c) Ambas son correctas.

10.- Algunas energías renovables se utilizan poco porque:

- a) Se encuentran en fase de desarrollo.
- b) Los intereses de las grandes compañías energéticas.
- c) Ambas son correctas.