



Centro Docente Privado
"MARIA INMACULADA"
 C/ Campomanes, 1
 04001 - ALMERIA

Programa de Refuerzo

INGLES 1º ESO



NIVEL: 1º ESO

ASIGNATURA: INGLÉS

1º TRIMESTRE	
OBJETIVOS	CONTENIDOS
UNIDAD 1: Social Networking	
<ol style="list-style-type: none"> Comprender la estructura y usos del verbo TO BE y del HAVE GOT y emplear ambos correctamente en la realización de actividades. Saber diferenciar el verbo TO BE del verbo HAVE GOT. Comprender y emplear adecuadamente los determinantes posesivos. Ser capaz de presentarse desde 0 de manera oral o escrita y aportar información personal sobre uno mismo: nombre, edad, nacionalidad, miembros en mi familia... Comprender la información esencial de formularios de inscripción o perfiles en redes sociales en los que se aporta información personal acerca de una persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vocabulario: países, nacionalidades, la familia y sus miembros. ➤ El verbo TO BE en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. ➤ El verbo HAVE GOT en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. ➤ Determinantes posesivos. ➤ Presentaciones personales. Aportar información sobre uno mismo. ➤ Aplicación correcta de los signos de puntuación y de mayúsculas.
UNIDAD 2: Teens Today	
<ol style="list-style-type: none"> Comprender la estructura y usos del <i>Present Simple</i> en oraciones afirmativas y emplearlo adecuadamente en la realización de actividades. Comprender el funcionamiento del genitivo sajón y co-relacionarlo con la expresión de posesión de los determinantes posesivos. Describir nuestra rutina diaria y nuestros horarios. Captar la información más esencial de un texto en el que se habla de la rutina diaria de una persona. Hablar sobre nuestros hobbies y aficiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vocabulario: las rutinas diarias, los hobbies y las horas. ➤ <i>Present simple</i> en oraciones afirmativas. ➤ Adverbios de frecuencia. ➤ Genitivo sajón. ➤ Conectores temporales: firstly, later, then, finally... ➤ Expresión de posesión y pertenencia. ➤ Aplicación correcta de signos ortográficos y de mayúsculas.
UNIDAD 3: All about Animals	
<ol style="list-style-type: none"> Comprender la estructura y usos del <i>Simple</i> en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas y emplearlo correctamente en la realización de actividades. Diferenciar los adverbios de frecuencia y utilizarlos correctamente. Captar la información principal de un texto el que se habla de la vida de un animal salvaje. Describir detalladamente animales de manera oral o escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vocabulario: animales y partes del cuerpo. ➤ <i>Present Simple</i> en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. ➤ Adverbios de frecuencia: always, never, usually, sometimes... ➤ Descripción de animales. ➤ Uso adecuado de mayúsculas. ➤ Coherencia de las oraciones formuladas.

2º y 3º TRIMESTRE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

UNIDAD 4: Around the House

<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los usos y la estructura (afirmativa, negativa o interrogativa) del <i>Present Continuous</i> y lo emplea correctamente en el desarrollo de actividades. 2. Diferencia el <i>Present Simple</i> del <i>Present Continuous</i> e identifica las expresiones temporales que acompañan a cada tiempo verbal. 3. Ser capaz de describir una vivienda y lo que hay en sus habitaciones. 4. Comprender de manera general y aspectos más concretos de un texto en el que se describe una vivienda. 5. Describir fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vocabulario: la casa, los muebles y las tareas del hogar. ➤ El <i>Present Continuous</i>. Construcción de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. ➤ Diferencias entre <i>Present Simple</i> y <i>Present Continuous</i>. ➤ Descripción de un lugar con el verbo HAVE GOT. ➤ Uso correcto de signos de puntuación, interrogación y exclamación. ➤ Uso correcto de mayúsculas. ➤ Coherencia y cohesión de textos escritos/orales.
---	--

UNIDAD 5: Let's Eat!

<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender los usos y la estructura de <i>There is/There are</i> y emplear ambos adecuadamente en la realización de las actividades. 2. Comprender sus diferentes usos y diferenciar los determinantes indefinidos. 3. Expresar de manera oral o escrita lo que nos gusta o lo que no y preguntar a otras personas por ello. 4. Expresar de manera oral o escrita cómo nos sentimos. 5. Ser capaz de leer y comprender de manera autónoma el menú de un restaurante, así como cualquier otro texto simple de carácter culinario; por ejemplo la entrada de un blog. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vocabulario: los alimentos y adjetivos para describir emociones. ➤ Estructura <i>There is / There are</i>. ➤ Determinante indefinidos: a/an; some; any. ➤ Verbos para expresar gustos: like, love, hate. ➤ Expresión de gustos y sentimientos.
--	--

UNIDAD 6: Ready, Steady, Go!

<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los usos y la estructura de los verbos modales CAN y MUST en afirmativo y negativo. Y emplear ambos correctamente durante el desarrollo de las actividades. 2. Diferenciar los modales CAN y MUST de acuerdo a sus distintos usos. 3. Crear adverbios de modo a partir de adjetivos que conocemos y emplear dichos adverbios para la descripción más detallada de algo. 4. Hablar de nuestras habilidades en los deportes. 5. Expresar de manera oral o escrita reglas y normas de un lugar como por ejemplo el colegio. 6. Entender de la información más esencial de textos escritos u orales en los que un deportista nos habla de su rutina y estilo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vocabulario: deportes y verbos relacionados con deportes. ➤ Verbos modales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Expresión de habilidad (CAN/CAN'T). ○ Expresión de obligación (MUST) o prohibición (MUSTN'T). ➤ Expresión de reglas y normas. ➤ Expresión de nuestras habilidades. ➤ Adverbios de modo. ➤ Utilización adecuada de signos ortográficos y de la mayúscula.
--	---

UNIDAD 7: Out and about

<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los usos y la estructura del verbo <i>TO BE</i> en pasado (<i>WAS/WERE</i>) y emplearlo adecuadamente en la realización de actividades. 2. Emplear correctamente la estructura <i>There was/there were</i> para realizar descripciones de lugares en pasado. 3. Captar la información más relevante de un texto de carácter turístico en el que se da información acerca de una ciudad y sus lugares. 4. Ser capaz de describir aspectos de la vida en el pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vocabulario: la ciudad y sus partes. ➤ Verbo to be en pasado: <i>Was/were</i>. ➤ Estructura <i>There was/There were</i>. ➤ Descripciones en pasado. ➤ Coherencia y cohesión de textos escritos/orales. ➤ Utilización correcta de signos de puntuación, exclamación e interrogación. ➤ Empleo correcto de las mayúsculas.
--	--

EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura de inglés de 1º de ESO, será **obligatorio realizar en casa un conjunto de actividades de repaso de los contenidos estudiados a lo largo del curso 2019-2020, que serán entregadas en septiembre**. Estos ejercicios trabajarán las siguientes destrezas de la lengua: gramática, vocabulario, lectura y escritura. La nota obtenida en las actividades constituirá un 50% de la nota total en la recuperación.

Además, **los alumnos que recuperen deberán realizar un examen escrito en la convocatoria extraordinaria de septiembre**. Este examen, constituirá el otro 50% de la nota total.

Cuando un alumno/a no se presente a la convocatoria de evaluación de septiembre se le calificará negativamente con NP (no presentado). Respecto al examen, solo cuando el alumno obtenga una calificación de 5 puntos o superior en dicho examen supondrá la recuperación de la asignatura.

La nota máxima que puede obtener un alumno/a al recuperar la asignatura es 6.